



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №1

Адрес: 155047, г. Тейково, Ивановская обл., ул. Ленинская, д.3
телефоны: 2-23-46 – канцелярия, факс 2-24-62 – директор
e-mail: teykovo_school1@mail.ru

Информация
о проведённых мероприятиях по устранению риска
«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

По результатам самодиагностики при работе в данном направлении были выделены группы учащихся с рисками учебной неуспешности:

- дети, состоящие на внутришкольном контроле, в КДН и ОДН - (24 человека)
- дети с ОВЗ – (7 человек)
- дети иностранных граждан – (12 человек не имеют гражданства РФ)

24 чел. – 5%

7 чел. - 2%

12 чел. – 3%

} всего 43 человека – 8% (при общей численности – 511 ч.)

Мероприятия по устранению риска.

- участие в Федеральном проекте «Поддержка семей, имеющих детей» (договор прилагается). Ссылка о проведении мероприятия

https://instagram.com/firstschool_tkv?utm_medium=copy_link

- план работы психолога с детьми – мигрантами (прилагается)

- отчет психолога по адаптации детей 1-х и 5-х классов (прилагается)


- прохождение педагогами курсовой подготовки (удостоверения прилагаются)

-выписка из педагогического совета (август 2021 г.) « О методических рекомендациях по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан» (письмо Министерства просвещения от 16 августа 2021 г. № НН-2021/07.) - прилагается

-обобщение накопленного опыта (удостоверения, сертификаты прилагаются)

25 октября 2021 г.

Директор:

 Николаева О.А.



План работы с детьми–мигрантами в МБОУ СШ № 1 на 2021-2022 учебный год.

Цель: Полноценное включение детей- мигрантов в социально-культурную среду образовательного учреждения.

Задачи:

1. Адаптация социально-культурной среды образовательного учреждения к детям-мигрантам (обеспечение ее инклюзивности).
2. Создание условий для позитивного межкультурного общения в образовательном учреждении.
3. Содействие проявлению позитивного влияния обучающихся мигрантов на развитие образовательного учреждения.

Направление в работе	Содержание	Срок
Работа с обучающимися	1. Индивидуальная работа с обучающимися: Диагностика уровня социальной адаптации детей–мигрантов: - эмоциональное состояние; - социальные навыки; - культурные нормы и правила.	В течение года (по запросу)
	2. Групповая работа с обучающимися: - Анкетирование детей с целью выявления интересов и склонностей, оказание помощи в организации досуга; - Профилактические беседы в рамках классных часов; - Проведение межкультурного тренинга по: а) изменению социальной и культурной ситуации: ослаблению расизма, шовинизма и других форм существующих в обществе предубеждений и дискриминации; б) урегулированию конфликтов и пропаганде более гармоничных межэтнических отношений. - Тренинг толерантности, основанный на межкультурном взаимопонимании и доверии.	В течение года (по запросу)
Работа с родителями	Консультации по вопросам воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации.	В течение года (по запросу)
Работа с педагогами	Индивидуальное консультирование по проблемам детей–мигрантов, рекомендации по работе с ними.	В течение года (по запросу)

Педагог – психолог:

Львова А.А.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №1

Адрес: 155047, г. Тейково, Ивановская обл., ул. Ленинская, д.3
телефоны: 2-23-46 – канцелярия, факс 2-24-62 – директор
e-mail: teykovo_school1@mail.ru

Отчёт по диагностике адаптации обучающихся пятых классов.

В сентябре - октябре 2021 года мною было проведено психодиагностическое обследование обучающихся 5-х классов, в котором приняло участие 53 человека, из них: 25 учащихся 5 "А" класса, 28 учащихся 5 "Б" класса.

Целью психодиагностического обследования являлось изучение степени и особенностей приспособления, обучающихся к новым социально-педагогическим условиям обучения.

Задачи исследования:

Изучение уровня школьной мотивации и познавательной активности детей;
Изучение психологического климата в классе;
Изучение уровня школьной тревожности и комфортности обучения;
Определение оценки межличностных эмоциональных связей в классе;
Подготовка рекомендаций для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения и адаптации пятиклассников.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение.

Диагностика адаптационного периода пятиклассников.

В соответствии с вышесказанным были выбраны методики для мониторинга адаптации пятиклассников.

1. Анкета для диагностики учебной мотивации Калинина Н.В., Лукьянова М.И. (при переходе из начальных классов в среднее звено).
2. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. - изучение психологического климата в классе.
3. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса - изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.
4. «Социометрия» Д.Морено - для оценки межличностных эмоциональных связей в группе, т. е. взаимных симпатий между членами группы.

Количественные и качественные данные, полученные в ходе обработки психодиагностики и психолого-педагогические рекомендации.

1. Школьная мотивация и познавательная активность.

Обучающимся предлагалось ответить на 4 вопроса анкеты Калинина Н.В., Лукьянова М.И, выбирая для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, наиболее соответствующий им.

По результатам исследования было установлено 5 основных уровней школьной мотивации, по которым распределились обучающиеся 5-х классов, что отражено в таблице:

Уровень	5 "А"	5 "Б"
Очень высокий уровень	13 чел. - 52%	8 чел - 29%
Высокий уровень	10 чел. - 40%	11 чел. - 39%
Нормальный (средний) уровень	2 чел. - 8%	9 чел. – 32 %
Сниженный уровень	-	-
Низкий уровень	-	-

По выборам мотивов школьной мотивации:

Выборы мотивов	5« А»	5 «Б»	Итого
	%	%	%
Внешний мотив	0,5	1,2	1,7
Игровой мотив	-	0,2	0,2
Получение отметки	1,0	0,9	1,9
Позиционный мотив	5,6	5,8	11,4
Социальный мотив	1,1	1,3	2,4
Учебный мотив	2,2	2,2	4,4

В целом по классам:

Очень высокий уровень развития, имеют 21 человек (40%). У этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования;

Высокий уровень - хорошая школьная мотивация, наблюдается у 21 человека 5-х классов (40%). При высоких показателях школьной мотивации, обучающиеся положительно относятся к школе, понимают учебный материал.

Ребята, показавшие средний уровень развития школьной мотивации -11 человек, что составляет (20%), имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей вне учебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем.

Сниженный и низкий уровень мотивации не присутствует.

По выборам мотивов в 5-х классах на первом месте позиционный уровень, на втором учебный.

Вывод:

Обучающихся с низким уровнем мотивации не выявлено. Эффективность образовательного процесса возможна в том случае, если в выборах обучающихся явно преобладают познавательные и социальные мотивы. В данном случае это не присутствует.

2. Состояние психологического климата в классе.

Обучающимся предлагалось ответить на 6 вопросов анкеты Л.Г.Федоренко, выбирая из 5 вариантов наиболее соответствующий им.

По результатам исследования было установлено 3 основных показателя состояния психологического климата в классе, по которым распределились обучающиеся 5-х классов, что отражено в таблице:

Уровень	5 "А"	5 "Б"
Высокий	23 чел. – 92 %	21 чел. - 75%
Средний	2 чел. - 8 %	7 чел. - 25%
Низкий	-	-

В целом по классам:

Высокий уровень - 44 человека, что составляет 83 % . Они высоко оценивает психологический климат в классе. Им, нравятся дети, с которыми они учатся.

Средний уровень - 9 человек, что составляет 17 % .Им скорее безразличен психологический климат класса, у них, вероятно, есть другая группа, где общение для них значимо. Низкий уровень показателя не присутствует.

Вывод:

Психологический климат в классах находится на нормальном уровне. Исходя из приведенных результатов диагностики обучения, можно сделать вывод, что в целом обучающиеся 5-х классов комфортно чувствуют себя на уроках.

3. Психолого-эмоциональное состояние обучающихся 5-х классов.

Обучающимся предлагалось ответить на вопросы теста Филлипса, выбирая из предлагаемых вариантов наиболее соответствующий им.

Показатели тревожности.

Многу было проанализировано психолого-эмоциональное состояние пятиклассников, как по общей тревожности в школе, так и по частным факторам.

По результатам диагностики можно говорить о том, что в 5-х классах в показателях общей школьной тревожности присутствуют повышенные уровни (10 человек - повышенный уровень тревожности);

По частным факторам проявления школьной тревожности:

Факторы	Уровень тревожности	5 «А»	«5 Б»	Итого
1. Общая тревожность в школе	Нормальная	21	22	43
	Повышенная	4	6	10
	Высокая	-	-	-
2. Переживание социального стресса	Нормальная	20	17	37
	Повышенная	5	11	16
	Высокая	-	-	-
3. Фрустрация потребности в достижение успеха	Нормальная	22	17	39
	Повышенная	2	10	12
	Высокая	1	1	2
4. Страх самовыражения	Нормальная	20	24	44
	Повышенная	3	2	5
	Высокая	2	2	4
5. Страх ситуации проверки знаний	Нормальная	19	17	36
	Повышенная	4	5	9
	Высокая	2	6	8
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	Нормальная	19	19	38
	Повышенная	5	7	12
	Высокая	1	2	3
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Нормальная	24	26	50
	Повышенная	1	2	3
	Высокая	-	-	-
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	Нормальная	21	21	42
	Повышенная	4	7	11
	Высокая	-	-	-

Вывод:

В результате исследований установлено: Тревожность в классах повышается в зависимости от ситуаций для каждого обучающегося. Присутствуют четыре фактора, которые вызывают высокую и повышенную тревожность.

Психологическая адаптация пятиклассников к обучению в среднем звене соответствует норме.

4. Межличностные эмоциональные связи в группе, т. е. взаимные симпатии между членами группы.

На основании ответов обучающихся, мной была составлена сводная социометрическая таблица.

По результатам подсчетов определились статусные группы обучающихся:

Статус	5 «А» класс	5 «Б» класс
«звезды»	5 чел	6 чел
«предпочитаемые»	10 чел	7 чел
«принимаемые»	7 чел	14 чел
«изолированные»	3 чел	1 чел

Вывод:

Меня интересовало не только количество выборов, но и их взаимность. Количество взаимных выборов в 5 «А» - 34, что составляет 45%; в 5 «Б» - 28, что составляет 34%.

Анализируя мотивы взаимных выборов обучающихся, можно сделать вывод о том, что общественные мотивы (совместная учеба, участие в коллективном походе) и личные (приглашение на день рождения) равнозначны для пятиклассников. Что доказывает в какой-то мере сплоченность группы, стремление обучающихся к общению, к сотрудничеству и в школе и вне нее.

Общие выводы:

1. В ходе комплексной психодиагностики было изучено актуальное развитие пятиклассников, выявлены имеющиеся трудности, которые могут помешать успешной адаптации обучающихся. Были определены "группы риска" пятиклассников с высоким уровнем тревожности и некомфортным состоянием в школе.
2. Основная задача, которую я ставила в период адаптации - это создание в классах атмосферы психологического комфорта и поддержки каждого обучающегося.
3. Для обеспечения благоприятного протекания процесса адаптации были проведены следующие мероприятия:
 - Работа с родителями по вопросам адаптации пятиклассников к новым школьным условиям, сложности этого периода.
 - Наблюдение за обучающимися во время и вне учебных занятий.
4. Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, о том, что показатели адаптации пятиклассников находятся на нормальном уровне. В целом у обучающихся высокий и средний уровень мотивации, нормальный уровень школьной тревожности и средний уровень конфликтности взаимоотношений в классе, что не превышает нормы.

Рекомендации учителям:

1. При работе с обучающимися необходимо помнить, что любой ответ у доски, повышенное внимание, приводит их в состояние стресса. Поэтому нужно стараться создать на уроке максимально безопасную с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения.

2. Пресекать попытки унижения, давления, насмешек со стороны одноклассников, способствовать повышению самооценки и уверенности в себе путём поощрения и подчёркивания положительных моментов в работе.
3. По повышению социометрического статуса обучающегося:
 - Привлекать изолированного ребенка в интересующую деятельность;
 - Помогать достигнуть успеха в той деятельности, от которой, прежде всего, зависит положение обучающегося (преодоление неуверенности, страха самовыражения и т.д.).
4. Классному руководителю следует проводить классные часы и различные мероприятия, основанные на выработке позитивного эмоционального фона, развитии доверительного отношения друг к другу, ориентируясь на детей с адекватной самооценкой и положительным отношением к школе.

Рекомендации родителям:

1. Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню.
2. Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей.
3. Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организации обоснованного контроля над его учебной деятельностью.
4. Помнить, что школа и семья существуют для ребенка, а не ребенок для школы.

Педагог – психолог : Львова А.А.

Отчёт по диагностике адаптации обучающихся десятого класса.

В сентябре - октябре 2021 года мною было проведено психодиагностическое обследование обучающихся 10 «А» класса, в котором приняло участие 12 человек.

Целью психодиагностического обследования являлось изучение степени и особенностей приспособления, обучающихся к новым социально-педагогическим условиям обучения.

Задачи исследования:

Изучение уровня школьной мотивации и познавательной активности детей;
Изучение психологического климата в классе;
Изучение уровня школьной тревожности и комфортности обучения;
Подготовка рекомендаций для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения и адаптации десятиклассников.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение.

Диагностика адаптационного периода десятиклассников

В соответствии с вышесказанным были выбраны методики для мониторинга адаптации десятиклассников.

1. Анкета для диагностики учебной мотивации Калинина Н.В., Лукьянова М.И. (при переходе в старшее звено).
2. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. - изучение психологического климата в классе.
3. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса - изучение уровня и характера тревожности.

Количественные и качественные данные, полученные в ходе обработки психодиагностики и психолого-педагогические рекомендации.

1. Школьная мотивация и познавательная активность.

Обучающимся предлагалось ответить на 18 вопросов анкеты Калинина Н.В., Лукьянова М.И, выбирая 2 варианта из предлагаемых ответов, наиболее соответствующий им.

По результатам исследования было установлено 6 основных уровней школьной мотивации, по которым распределились обучающиеся 10 класса, что отражено в таблице:

Уровень	Уровень мотивации	Уровень личностного смысла учения	Уровень целеполагания
Очень высокий	-	-	2 чел - 17%
Высокий уровень	5 чел. - 42%	-	6 чел - 50%
Средний уровень	7 чел. - 58%	12 чел – 100%	4 чел - 33%
Ниже среднего уровня	-		
Низкий уровень	-	-	-
Очень низкий уровень.	-	-	-

Вывод: Обучающихся с низким уровнем мотивации не выявлено. В выборах десятиклассников явно преобладают познавательный и социальный мотивы, что является эффективностью образовательного процесса.

2. Состояние психологического климата в классе

Обучающимся предлагалось ответить на 6 вопросов анкеты Л.Г.Федоренко, выбирая из 5 вариантов наиболее соответствующий им.

По результатам исследования было установлено 3 показателя состояния психологического климата в классе, по которым распределились обучающиеся 10. А класса, что отражено в таблице:

Уровень	10 "А"
Высокий	10 чел. – 83 %
Средний	2 чел. - 17 %
Низкий	-

Вывод: Психологический климат в классах находится на нормальном уровне. Исходя из приведенных результатов диагностики, можно сделать вывод, что обучающиеся высоко оценивают психологический климат в классе. Им нравятся люди, с которыми они учатся. Преподаватели, которые обращаются вежливо, советуют, убеждают.

3. Психолого-эмоциональное состояние обучающихся 10 «А» класса.

Обучающимся предлагалось ответить на вопросы теста Филлипса, выбирая из предлагаемых вариантов наиболее соответствующий им.

Показатели тревожности.

Мною было проанализировано психолого-эмоциональное состояние обучающихся как по общей тревожности в школе, так и по частным видам проявления школьной тревожности.

По результатам диагностики можно говорить о том, что в 10 «А» классе показатель общей школьной тревожности соответствует нормальному уровню.

По частным видам проявления школьной тревожности:

Факторы	Уровень тревожности	10 "А"
1. Общая тревожность в школе	Нормальная	12 – 100%
	Повышенная	-
	Высокая	-
2. Переживание социального стресса	Нормальная	12 – 100%
	Повышенная	-
	Высокая	-
3. Фрустрация потребности в достижение успеха	Нормальная	12 – 100%
	Повышенная	-
	Высокая	-
4. Страх самовыражения	Нормальная	12 - 100%
	Повышенная	-
	Высокая	-
5. Страх ситуации проверки знаний	Нормальная	12 - 100%
	Повышенная	-
	Высокая	-
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	Нормальная	10 - 83%
	Повышенная	2 - 17%
	Высокая	-
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Нормальная	11 - 92%
	Повышенная	1 - 8%
	Высокая	-
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	Нормальная	11 - 92%
	Повышенная	1 - 8%
	Высокая	-

Вывод: В результате исследований выявлено: Уровень тревожности в классе не вызывает опасений. Есть факторы, которые вызывает повышенную тревожность: Страх не соответствовать ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с учителями.

Тревожность повышается в зависимости от ситуаций для каждого обучающегося. Психологическая адаптация десятиклассников к обучению в старшем звене соответствует норме.

Общие выводы:

Адаптация обучающихся 10 «А» класса нашей школы соответствует нормальному уровню развития. Для них адаптация проходит относительно спокойно, так как коллектив уже сложившийся, обучающиеся пришли в знакомые, привычные для них условия. Новшеством явилось лишь то, что десятиклассники осознали себя действительно **субъектами профессионального выбора**.

Рекомендации учителям:

1. Первые месяцы обучения в старшей школе становятся периодом адаптации к новым условиям и приобретения статуса среди сверстников. Необходимо, чтобы взрослые увидели, насколько важна для старшего подростка проблема вхождения в новый коллектив, и оказали ему психологическую поддержку.
2. Необходимо вместе с обучающимися проанализировать их ошибки, сформулировать новые параметры оценки успеваемости. Уточнить, каким условиям должны отвечать письменные и устные работы, рефераты, доклады. При необходимости провести индивидуальные консультации.
3. Правильно и своевременно реагировать на изменения в самооценке обучающихся, выявлять их причины;
4. Видеть в старшекласнике соратника, консультировать, направлять, корректировать.

Рекомендации родителям:

1. Относиться к детям соответственно их возрасту, способствовать формированию у старшекласника потребности поисковой активности, самоопределению и построению жизненных целей;
2. Оказать поддержку при формировании у старшекласника качественного изменения самосознания.
3. Безусловное принятие подростка, которое проявляется в понимании и позитивном отношении. Подросток должен быть уверен, что его любят независимо от успехов и неудач, и не сравнивают с другими.

Педагог- психолог :

Львова А.А.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №1

Адрес: 155047, г. Тейково, Ивановская обл., ул. Ленинская, д.3
телефоны: 2-23-46 – канцелярия, факс 2-24-62 – директор
e-mail: teykovo_school1@mail.ru

ВЫПИСКА

из решения педагогического совета
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней школы № 1
г. о. Тейково
от 30.08.2021 г. (протокол № 1)

Присутствовало: 24 человека.

Вопрос № 3:

Слушали: **Лебедева С.Н.** познакомила коллектив с методическими рекомендациями по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

Вопрос № 6:

Лебедева С.Н. провела с коллективом тренинговое занятие «Психологическое благополучие педагога»

РЕШЕНИЕ:

- Использовать методические рекомендации в работе педагогов.



М.П.

Председатель педагогического совета:

 /Николаева О.А./

Секретарь:

 /Голубева Л.В./

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ Г. ТЕЙКОВО

СЕРТИФИКАТ

вручается

Вайс

Ольге Владимировне,

учителю русского языка и литературы

МБОУ СШ №1,

за публичное представление
опыта работы: «Проблемы обучения
детей-инофонов в поликультурных
классах», в рамках городского семинара
«Воспитание культуры
межнациональных отношений,
как одно из условий развития

«НОВОЙ ШКОЛЫ»

Начальник Отдела образования
администрации г. Тейково

А.Н. Соловьева

Регистрационный № 2 от 24.01.2020г.



ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ Г. ТЕЙКОВО

СЕРТИФИКАТ

вручается

Гришаниной

Ирине Владимировне,

учителю русского языка и литературы

МБОУ СШ №1,

за подготовку и проведение
интегрированного урока
«Кавказ. Вечный конфликт»,
в рамках городского семинара
«Воспитание культуры
межнациональных отношений,
как одно из условий развития

НОВОЙ ШКОЛЫ»

Начальник Отдела образования
администрации г. Тейково



А.Н. Соловьева

Регистрационный № 7 от 24.01.2020г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ивановской области
"Университет непрерывного образования и инноваций"

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

372412739022

Документ о квалификации

Регистрационный номер

4703

Город

Иваново

Дата выдачи

20.11.2020

КОПИЯ
ВЕРНА

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Вайс

Ольга Владимировна

с 06.11.2020

по

20.11.2020

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**ГАУДПО ИО "Университет непрерывного
образования и инноваций"**

по программе

**«Русский язык как средство адаптации детей-инофонов в
поликультурном образовательном пространстве»**

в объеме

36 часов

за время обучения сдал(а) экзамены и зачеты
по основным дисциплинам программы

Наименование	Объем	Оценка
Специфические компетенции педагога в поликультурной образовательной среде	10	зачтено
Способы интенсификации процесса обучения русскому языку как неродному	10	зачтено
Психолого-педагогические аспекты адаптации инофонов средствами русского языка	12	зачтено
Итоговая аттестация	4	зачтено

М.П.

Руководитель

Е.А. Юферова

Секретарь

М.П. ГАУДПО ИО
Иваново
20.11.2020
Директор

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ Г. ТЕЙКОВО

СЕРТИФИКАТ

вручается

Николаевой
Ольге Александровне,
директору
МБОУ СШ №1,

за публичное представление
опыта работы: «Поликультурное
воспитание школьников»,
в рамках городского семинара
«Воспитание культуры
межнациональных отношений,
как одно из условий развития
НОВОЙ ШКОЛЫ»

Начальник Отдела образования
администрации г. Тейково
г. Тейково



А.Н. Соловьева

Регистрационный № 1 от 24.01.2020г.



ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ Г. ТЕЙКОВО

СЕРТИФИКАТ

вручается

Яковлевой

Наталии Владимировне,

учителю физической культуры,

МБОУ СШ №1,

за подготовку и проведение
кружкового занятия «Национальные
игры народов нашей страны»,
в рамках городского семинара
«Воспитание культуры
межнациональных отношений,
как одно из условий развития

НОВОЙ ШКОЛЫ»

Начальник Отдела образования
администрации г. Тейково

А.Н. Соловьева

Регистрационный № 8 от 24.01.2020г.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ивановской области
«Университет непрерывного образования и инноваций»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Гришанина

Ирина Владимировна

с **06.11.2020** по **20.11.2020**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**ГАУДПО ИО «Университет непрерывного
образования и инноваций»**

по программе

**«Русский язык как средство адаптации детей-инофонов в
полнкультурном образовательном пространстве»**

в объеме

36 часов

за время обучения сдана(а) экзамены и зачеты
по основным дисциплинам программы

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

372412739028

Документ о квалификации

Регистрационный номер

4709

Города

Иваново

Дата выдачи

20.11.2020

Наименование	Объем	Оценка
Специфические компетенции педагога в полнкультурной образовательной среде	10	зачтено
Способы интенсификации процесса обучения русскому языку как неродному	10	зачтено
Психолого-педагогические аспекты адаптации инофонов средствами русского языка	12	зачтено
Итоговая аттестация	4	зачтено

М.П.

Руководитель

Секретарь

Е.А. Юферова



УНИВЕРСИТЕТ НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
Ивановская область

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Ивановской области
«Университет непрерывного образования и инноваций»

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИК

конкурса методических разработок

«Современные интерактивные технологии в работе с детьми с ОВЗ»

Сафонова Марина Петровна,
учитель МБОУ средняя школа №1 г. Тейково

И.о. директора



Е.А. Юферова

Март 2021

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ивановской области
"Университет непрерывного образования и инноваций"

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

372412739072

Документ о квалификации

Регистрационный номер

4753

Города

Иваново

Дата выдачи

20.11.2020

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Регина

Екатерина Борисовна

с 06.11.2020

по

20.11.2020

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ГАУДПО ИО "Университет непрерывного
образования и инноваций"

по программе

«Русский язык как средство адаптации детей-инофонов в
поликультурном образовательном пространстве»

в объеме

36 часов

за время обучения сам(а) экзамены и зачеты
по основным дисциплинам программы

Наименование	Объем	Оценка
Специфические компетенции педагога в поликультурной образовательной среде	10	зачтено
Способы интенсификации процесса обучения русскому языку как неродному	10	зачтено
Психолого-педагогические аспекты адаптации инофонов средствами русского языка	12	зачтено
Итоговая аттестация	4	зачтено

М.П.

Руководитель

Секретарь

Е.А. Юферова

В.И.М.

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ Г. ТЕЙКОВО

СЕРТИФИКАТ

вручается

Региной

Екатерине Борисовне,

учителю русского языка и литературы

МБОУ СШ №1,

за подготовку и проведение'
интегрированного урока «Обычай
и традиции народов Северного Кавказа»,
в рамках городского семинара
«Воспитание культуры
межнациональных отношений,
как одно из условий развития

НОВОЙ ШКОЛЫ»

Начальник Отдела образования
администрации г. Тейково

г. Тейково

А.Н. Соловьева

Регистрационный № 5 от 24.01.2020г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №1

Адрес: 155047 г.Тейково, Ивановская обл., ул.Ленинская, д.3
телефоны: 2-23-46 – канцелярия, факс 2-24-62 – директор
e-mail:teykovo_school1@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Николаева О.А.

Приказ №

87

от

22.06.2021

года



ПАСПОРТ

доступности для инвалидов объекта
и предоставляемых на нем услуг в сфере образования (далее – услуги)

I.Краткая характеристика объекта.

Адрес объекта, на котором предоставляются услуги:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №1.

Наименование предоставляемой услуги (услуг): образование.

Сведения об объекте

- здание начальной школы – 2-х этажное – 957,8 м²

- здание основной школы – 2289,8 м²

- наличие прилегающего земельного участка (да, нет): да – фактически – 11692,1 м²; застроено – 688,1 м².

Название организации, которая предоставляет услугу населению (полное наименование согласно Уставу, сокращенное наименование)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №1
МБОУ СШ №1

Адрес места нахождения организации:

155047, Ивановская область, г.Тейково, ул.Ленинская, д.3

Основание для пользования объектом (оперативное управление, аренда, собственность):
оперативное управление.

Форма собственности (государственная, муниципальная, частная): муниципальная.

Административно-территориальная подведомственность (федеральная, региональная, муниципальная): муниципальная.

Наименование и адрес вышестоящей организации: Отдел образования Администрации
г.Тейково Ивановской области
155040 г. Тейково, ул. Октябрьская, д.2

II.Краткая характеристика действующего порядка предоставления на объекте услуг населению.

Сфера деятельности: образование

Плановая мощность (посещаемость, количество обслуживаемых в день, вместимость, пропускная способность): здание начальной школы – 217 (300), здание основной школы – 280 (600) чел.

Форма оказания услуг (на объекте, с длительным пребыванием, в т.ч. проживанием, обеспечение доступа к месту предоставления услуги, на дому, дистанционно): на дому.

Категории обслуживаемого населения по возрасту (дети, взрослые трудоспособного возраста, пожилые, все возрастные категории): дети.

Категории обслуживаемых инвалидов (инвалиды с нарушением опорно-двигательного аппарата, нарушениями зрения, нарушениями слуха): общие заболевания.

III. Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов объекта.

№ п/п	Основные показатели доступности для инвалидов объекта	Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов объекта
1.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов.	нет
2.	Сменные кресла-коляски.	нет
3.	Адаптированные лифты.	нет
4.	Поручни.	есть
5.	Пандусы.	есть
6.	Подъемные платформы (аппарели).	нет
7.	Раздвижные двери.	нет
8.	Доступные входные группы.	есть
9.	Доступные санитарно-гигиенические помещения.	есть
10.	Достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок.	есть
11.	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения.	есть
12.	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне.	есть
13.	Иные	

IV. Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов предоставляемых услуг.

№ п/п	Основные показатели доступности для инвалидов предоставляемой услуги	Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов предоставляемой услуги
1.	Наличие при входе в объект вывески с названием организации графиком работы организации, плана здания, выполненного рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.	есть
2.	Обеспечение инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги и в том числе об оформлении необходимых для получения услуги и документов о совершении ими других необходимых	есть

	для получения услуги действий.	
3.	Проведение инструктирования или обучения сотрудников, предоставляющих услуги населению, для работы с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг.	есть
4.	Наличие работников организаций, на которых административно-распорядительным актом возложено оказание помощи инвалидам помощи при предоставлении услуг.	есть
5.	Предоставление услуги сопровождения инвалида по территории объекта работником организации.	есть
6.	Предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, гифлопереводчика.	частично (допуск)
7.	Соответствие транспортных средств, используемых для предоставления услуг населению, требованиям их доступности для инвалидов.	нет
8.	Обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.	есть
9.	Наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры.	нет
10.	Адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).	есть
11.	Обеспечение предоставления услуг тьютора.	нет
12.	Иные	

V. Предлагаемые управленческие решения по срокам и объектам работ, необходимых для приведения объекта в и порядка предоставления на нем услуг в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации об обеспечении условий их доступности для инвалидов.

План действий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг.

№ п/п	Предлагаемые управленческие решения по объемам работ, необходимых для приведения объекта в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации об обеспечении условий их доступности для инвалидов.	Сроки
1.	Обучение тьютеров для сопровождения инвалидов.	до 2024
2.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов.	при выделении финансирования до 2025
3.	Сменные кресла-коляски.	при выделении финансирования до 2025
4.	Размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг)	при выделении финансирования до 2025

	инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения.	
5.	Дублирование необходимой информации для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации — звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации — знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.	при выделении финансирования до 2025

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №1

Адрес: 155047 г.Тейково, Ивановская обл., ул.Ленинская, д.3
телефоны: 2-23-46 – канцелярия, факс 2-24-62 – директор
e-mail:teykovo_school1@mail.ru

«Утверждаю»
Директор МБОУ СШ №1: *Николаева О.А.*
Приказ № 90/1 от 05.07. 2021г.

**Аналитическая справка
по результатам выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР)
в МБОУ СШ №1 г.о.Тейково в 2021 году.**

Сопоставительный анализ результатов ВПР 4 класс за два учебных года.

Класс	Предмет	Оценка	Доля участников ВПР по отметкам, %		
			2020	2021	
4	математика	«2»	21	10	
		«3»	27	21	
		«4»	40	43	
		«5»	13	26	
		русский язык	«2»	24	12
	русский язык	«3»	44	28	
		«4»	30	44	
		«5»	2	16	
		окружающий мир	«2»	20	9
			«3»	39	28
	«4»		35	50	
		«5»	7	13	

По сравнению с 2020 годом (осень) в текущем году результаты ВПР по программе 4 класса по математике, русскому языку и окружающему миру в школе ухудшились. Уровень абсолютной успеваемости по всем предметам в МБОУ СШ №1 повысился и находится в диапазоне от 88% (по русскому языку) до 91% (по окружающему миру) в то время, как в предыдущем году аналогичный показатель находится в пределах от 76% (по русскому языку) до 80% (по окружающему миру).

Доля участников, получивших отметку «2» по математике, по сравнению с предыдущим годом уменьшилась на 11% (в 2021 году – 10%, в 2020 году – 21%). В свою очередь доля участников школы, получивших отметку «5», увеличилась на 13%: с 13% (2020 г.) до 26% (2021 г.).

Доля обучающихся МБОУ СШ №1, не справившихся с ВПР по русскому языку, в текущем году уменьшилась в 2 раза по сравнению с предыдущим годом (в 2021 году – 12%, в 2020 года – 24%). Вместе с тем доля участников, получивших за работу наивысшую отметку, увеличилась в 8 раз (в 2021 году – 16%, в 2020 году – 2%).

С работой по окружающему миру в текущем году обучающиеся справились успешнее, чем с работами по русскому языку и математике, как и в 2020 году. Однако доля участников, получивших отметку «5», увеличилась на 6%, а количество «2» уменьшилось на 21%.

Сопоставительный анализ результатов ВПР 5 класс за два учебных года.

Класс	Предмет	Оценка	Доля участников ВПР по отметкам, %	
			2020	2021
5	математика	«2»	45	29
		«3»	30	55
		«4»	8	10
		«5»	17	6
	русский язык	«2»	28	28
		«3»	40	28
		«4»	30	14
		«5»	2	12
	биология	«2»	51	12
		«3»	47	65
		«4»	2	23
		«5»	0	0
	история	«2»	23	17
		«3»	58	50
		«4»	19	31
		«5»	0	2

В текущем году обучающиеся пятых классов выполняли работы по четырем предметам: математике, русскому языку, биологии, истории.

По результатам МБОУ СШ №1 в 2021 году можно выделить преобладание доли участников, получивших отметку «3».

По математике в текущем году доля участников, получивших неудовлетворительную отметку, уменьшилась на 16% (в 2021 г. – 29%, в 2020 г. – 45%). Увеличилась доля обучающихся, получивших отметку «3» - 55% в текущем году по математике, в то время как в 2020 году данный показатель имел значение 30%. При этом доля участников, получивших отметку «отлично», уменьшилась с 17% в 2020г. до 7% в 2021 г.

Результаты ВПР по русскому языку свидетельствуют об увеличении доли обучающихся, получивших отметку «5» (с 2% в 2020 г. до 12% в 2021 г.), к сожалению, доля обучающихся, получивших отметку «2» - 28%.

С работой по биологии обучающиеся школы в текущем году справились лучше по сравнению с предыдущим годом. Подтверждением этого факта служит уменьшение почти в 4 раза доли участников, получивших отметку «2», и увеличение в 11,5 раз доли участников, получивших отметку «4».

По истории в текущем году качественная успеваемость повысилась. Данная закономерность в школе объясняется увеличением на 12% доли обучающихся, получивших отметку «4», и на 2% доли обучающихся, получивших отметку «5». При этом доля обучающихся, получивших отметку «2», сократилась на 6% по сравнению с предыдущим годом (в 2020 году – 0%, в 2021 году – 2%).

Сопоставительный анализ результатов ВПР 6 класс за два учебных года.

Класс	Предмет	Оценка	Доля участников ВПР по отметкам, %	
			2020	2021
6	математика	«2»	61	15
		«3»	29	54
		«4»	10	25
		«5»	0	6
	русский язык	«2»	56	18
		«3»	23	37
		«4»	19	31
		«5»	2	14
	биология	«2»	50	8
		«3»	36	84
		«4»	14	8
		«5»	0	0

		«5»	0	0
	история	«2»	33	16
		«3»	56	56
		«4»	10	28
		«5»	0	0
	обществознание	«2»	30	0
		«3»	56	74
		«4»	12	26
		«5»	2	0
	география	«2»	22	7
		«3»	57	59
		«4»	16	30
		«5»	5	4

В текущем году обучающиеся шестых классов выполняли работы по шести предметам: математике, русскому языку – все классы, по биологии, истории, географии и обществознанию – по одному классу.

По результатам в 2021 году можно тенденции: увеличение доли участников, получивших отметку «3», снижение доли участников, получивших отметку «2».

По математике в текущем году доля участников, получивших неудовлетворительную отметку, уменьшилась почти в 4 раза (в 2021 г. – 15%, в 2020 г. – 61%). Увеличилась доля обучающихся, получивших удовлетворительную отметку: в текущем году 54% участников ВПР получили по математике отметку «3», в то время как в 2020 году данный показатель имел значение 29%. При этом доля участников, получивших отметку «отлично», возросла в 6 раз (в 2020 г. – 0%, в 2021 г. – 6%).

Результаты ВПР по русскому языку также, как и по другим предметам в данной параллели, свидетельствуют об уменьшении доли обучающихся, получивших отметку «2», и увеличении доли обучающихся, получивших отметку «5». В текущем году уменьшение доли обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку, составил 38%. Доля обучающихся, получивших наивысшую отметку, увеличилась в 7 раз.

С работой по биологии обучающиеся школы в текущем году справились лучше по сравнению с предыдущим годом. Подтверждением этого факта служит сокращение более, чем в 6 раз доли участников, получивших отметку «2», однако, доля обучающихся получивших «3», выросла на 48% и почти в 2 раза уменьшилась доля участников, получивших отметку «4».

По истории в текущем году качественная успеваемость повысилась повсеместно. Данная закономерность в школе объясняется сохранением % доли обучающихся, получивших отметку «3», и уменьшением на 17% доли обучающихся, получивших отметку «2». При этом доля обучающихся, получивших отметку «4», увеличилась на 18% по сравнению с предыдущим годом (в 2020 году – 10%, в 2021 году – 28%).

По географии доля участников, получивших неудовлетворительную отметку, уменьшилась в 3 раза (в 2020 году – 22%, в 2021 году – 7%). Увеличилась доля обучающихся, получивших отметку «3» на 2% (в 2020 году – 57%, в 2021 году – 59%). Однако уменьшилась доля учащихся, получивших отметку «5» (2020 г. – 5%, 2021 г. – 4%).

При анализе результатов ВПР по обществознанию прослеживаются все тенденции, характерные для данной параллели: сокращение доли обучающихся, получивших отметку «2» – с 30% до 0%; снижение доли участников, получивших отметку «5» – с 2% до 0%; преобладание доли участников, получивших отметку «3» – 74%.

Сопоставительный анализ результатов ВПР 7 класс за два учебных года.

Класс	Предмет	Оценка	Доля участников ВПР по отметкам, %	
			2020	2021
7	математика	«2»	24	15
		«3»	61	60
		«4»	11	19
		«5»	0	6
	русский язык	«2»	64	25

	«3»	14	46
	«4»	21	25
	«5»	2	4
биология	«2»	68	12
	«3»	32	28
	«4»	0	51
	«5»	0	9
история	«2»	34	11
	«3»	57	74
	«4»	9	15
	«5»	0	0
обществознание	«2»	51	19
	«3»	46	65
	«4»	3	16
	«5»	0	0
география	«2»	34	7
	«3»	66	76
	«4»	0	10
	«5»	0	7
физика	«2»	16	8
	«3»	84	73
	«4»	0	16
	«5»	0	3
английский язык	«2»	69	23
	«3»	26	48
	«4»	5	27
	«5»	0	2

При анализе результатов по английскому языку прослеживается тенденция уменьшения количества «2»: 2020 год – 69%, 2021 год – 23%; увеличение количества «3» с 26% до 48%, «4» - с 5% до 27%. 2% выполнили задания «5».

В текущем году обучающиеся седьмых классов выполняли работы по восьми предметам: математике, русскому языку, биологии, истории, географии, обществознанию, физике и иностранному языку (английский).

При анализе результатов ВПР по всем предметам зафиксирована положительная динамика: уменьшение доли участников, получивших отметку «2».

При сравнении результатов работы по математике за 2020 и 2021 годы можно сделать следующие выводы:

1. Доля обучающихся, получивших отметку «2», уменьшилась на 9% (в 2020 году – 24%, в 2021 году – 15%);
2. Доля обучающихся, получивших отметку «5», увеличилась в 6 раз (в 2020 году – 0%, в 2021 году – 6%);
3. Более половины (60%) обучающихся получили за работу отметку «3», в то время как в предыдущем году доля участников, получивших удовлетворительную отметку, составила 61%;
4. Уровень качественной успеваемости увеличился с 11% до 25%.

По русскому языку доля обучающихся, получивших «2», сократилась с 64% до 25%. По остальным показателям идет рост: «3» - с 14% до 46%, «4» - с 21% до 25%, «5» - в 2 раза (2020 год – 2%, 2021 год - 4%).

По биологии доля обучающихся, получивших «2» сократилась почти в 6 раз (с 68% в 2020 году до 12% в 2021 году). Доля, получивших «4», выросла в 51 раз (с 0% до 51%), доля обучающихся, получивших «5» выросла в 9 раз (с 0% до 9%).

По истории «2» стало меньше на 23% (в 2020 году – 34%, в 2021 году – 11%). Выросло количество «3» (с 57% до 74%) и «4» - с 9% до 15%.

По общественнознанию также наблюдается сокращение доли обучающихся, получивших «2», с 51% в 2020 году до 19% в 2021. Также наблюдается прирост доли учащихся, написавших работу на «3» (в 2020 году – 46%, в 2021 году – 65%) и на «4» (в 2020 году – 3%, а в 2021 году – 16%).

Изменились результаты и по географии в лучшую сторону. Количество «2» сократилось почти в 5 раз (с 34% в 2020 году до 7% в 2021 году). Увеличилось количество «3» на 10% (с 66% до 76%) и «4» в 10 раз, «5» - в 7 раз.

Улучшились результаты и по физике. Доля «2» сократилась в 2 раза (в 2020 году – 16%, в 2021 году – 8%). Сократилось и количество «3» (84% до 73%), зато увеличилась доля обучающихся написавших работу на «4» с 0% до 16% и на «5» - с 0% до 3%.

Сопоставительный анализ результатов ВПР 8 класс за два учебных года.

Класс	Предмет	Оценка	Доля участников ВПР по отметкам, %	
			2020	2021
8	математика	«2»	60	21
		«3»	36	50
		«4»	4	29
		«5»	0	0
	русский язык	«2»	54	48
		«3»	27	46
		«4»	19	4
		«5»	0	2
	химия	«2»		8
		«3»		48
		«4»		32
		«5»		12
	физика	«2»		5
		«3»		95
		«4»		0
		«5»		0
	история	«2»		8
		«3»		38
		«4»		54
		«5»		0
география	«2»		5	
	«3»		86	
	«4»		9	
	«5»		0	

В текущем году обучающиеся восьмых классов выполняли работы по шести предметам: математике, русскому языку – все классы, по химии, истории, географии и физике – по одному классу. В 2020 году ВПР проводились только по русскому языку и математике. Поэтому сравнение будет сделано только по двум предметам.

По результатам в 2021 году можно тенденции: увеличение доли участников, получивших отметку «3», снижение доли участников, получивших отметку «2».

По математике в текущем году доля участников, получивших неудовлетворительную отметку, уменьшилась почти в 3 раза (в 2021 г. – 21%, в 2020 г. – 60%). Увеличилась доля обучающихся, получивших удовлетворительную отметку: в текущем году 50% участников ВПР получили по математике отметку «3», в то время как в 2020 году данный показатель имел значение 36%. При этом доля участников, получивших отметку «хорошо», возросла в 7 раз (в 2020 г. – 4%, в 2021 г. – 29%).

Результаты ВПР по русскому языку также, как и по другим предметам в данной параллели, свидетельствуют об уменьшении доли обучающихся, получивших отметку «2», и увеличении доли обучающихся, получивших отметку «5». В текущем году уменьшение доли обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку, на 6%. К сожалению, доля обучающихся, получивших отметку «хорошо», уменьшилась почти в 5 раз. Однако, 2% обучающихся получили отметку «отлично» (прирост в 2 раза).

В целом с ВПР обучающиеся справились гораздо лучше, чем в 2020 году. Однако, остается тенденция увеличения количества «3». На основании анализа результатов, можно сделать вывод, что уровень абсолютной успеваемости и качественной успеваемости по всем предметам значительно вырос. Колеблется от 71% до 100%, качественная успеваемость от 9% до 69%.

ВЫВОДЫ:

Учителями была проведена большая работа, учтены все рекомендации, полученные по итогам Всероссийских проверочных работ осени 2020 года. Работа в этом направлении будет продолжаться. Каждому педагогу даны рекомендации.

Заместитель директора по УВР:



Полякова Т.А.