



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №1

Адрес: 155047 г.Тейково, Ивановская обл., ул.Ленинская, д.3
телефоны: 2-23-46 – канцелярия, факс 2-24-62 – директор
e-mail:teykovo_school1@mail.ru

«Рассмотрено»
на заседании
Совета школы
от 21.08.2019 г.

«Принято»
на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
29.08.2019

«Утверждаю»
Директор  О.А.Николаева

приказ № 133
от 29.08.2019 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ШКОЛЫ

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя школа №1
г.о.Тейково Ивановской области**

Срок реализации – 2019-2023

Оглавление.

Раздел 1. Введение. Краткая аннотация Программы	с.3-4
Раздел II. Информационная справка	с. 5-10
Раздел III. Аналитико-прогностическое обоснование	с.10-12
Раздел IV. Концепция желаемого будущего состояния школы	с.13
1.Стратегические приоритеты Программы	с.13-14
2.Гипотеза развития	с.15
3.Направления развития	с.15-16
4.Цели	с.16
5.Задачи	с.17
6.Ожидаемые результаты	с.17
7.Модельное представление личностно ориентированной школы в условиях модернизации российского образования	с.17-20
Раздел V. Стратегия и тактика перевода школы и тактика перевода школы в желаемое состояние	с.21
1.Приоритетные проблемы школы	с.21
2.Кадры	с.22
3.Материально-техническая база	с.22
4.Обеспечение современного качества образования	с.22
5.Формирование физически здоровой личности	с.23
6.Развитие творческих способностей учащихся в рамках программы «Одаренные дети»	с.23
7.Совершенствование воспитательной системы	с.23
8.Развитие школьного самоуправления	с.24
9.Взаимодействие и сотрудничество с семьей и социумом	с.24
Приложения:	
1.План действий по реализации Программы	с.25-33
2.Управление процессом реализации	с.33
3.Ресурсное обеспечение выполнения Программы	с.34
4.Организация и контроль за выполнением Программы	с.35
5.Структура организации методической работы	с.36-37

Раздел 1.

Введение.

Краткая аннотация Программы.

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №1 г.Тейково Ивановской области представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и информационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается дальнейшее развитие модели личностно-ориентированной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенные в выделенных приоритетах:

- *личность* участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), ее самооценка, развитие;
- *гуманизм* как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе;
- *адаптация*, то есть многоаспектное приспособление индивида к социальной среде обитания. Виды адаптации: психологическая, социальная, технологическая, физиологическая, экономическая. Бытовая, политическая, правовая, этнографическая, климатогеографическая.

Изменения, происходящие во внешней среде школы, порождают новые требования к ней и новые возможности ее развития. Адаптируясь к окружающей среде, школа должна быть способной «гибко реагировать на социокультурные изменения среды».¹

Снижение социальной мотивации образования и духовной культуры общества в целом, проблема качества образования, неразрывно связанная с проблемой качества человека, так как образование формирует общественный интеллект как фактор прогрессивного развития общества, требует совершенно новой концепции школьного образования, направленной на развитие школьника как здоровой личности и творческой индивидуальности.

Таким образом, современная парадигма образования, ориентирует школу на реализацию личностно ориентированного обучения. В центр школьного образования поставлено развитие и воспитание человека культуры, способного влиять на собственную образовательную траекторию, соотнося ее с национальными и общечеловеческими достижениями.

Поэтому внедрение «личностно ориентированной системы» на современном этапе получает статус основополагающей педагогической концепции.

Сегодня, решая проблему воспитания мыслящего, творческого, активного, здорового человека, несомненно, что сформировать такую личность может только творческая, мыслящая и – как неперемное условие – гуманная школа. Такой школой, на наш взгляд, является личностно ориентированная школа, так как именно здесь создаются условия для развития личности каждого ученика, исходя из его индивидуальных потребностей, конструируя индивидуальный образовательный маршрут каждому ученику: и способному, и обычному, и проблемному.

В статье № 28 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» указано: «Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам».² Следовательно, образовательная программа образовательного

¹ Ямбург Е.А. Школа для всех. М., «Новая школа», 1966. С.23

² Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2015 год. – Москва: Эксмо, 2015.

учреждения – это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения

В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (новая редакция);
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Национальная доктрина образования;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы;
- Федеральные Государственные образовательные стандарты (ФГОС);
- Устав МБОУ СШ №1 г.Тейково Ивановской области.

Программа развития создается как документ развития школы.

Раздел II.

Информационная справка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №1 г.Тейково Ивановской области – одна из старейших школ в городе. Здание начальной школы принадлежало Тейковскому образцовому народному училищу, открытому в 1866 году в память «об отмене крепостного права – 19 февраля 1861 года» (журналы очередных Шуйский уезных земских собраний). Содержалось училище на средства земства. В 1912 году начались занятия в подготовительном и первом классах вновь организованной гимназии, сначала в приспособленном помещении, а затем с 1914 года в здание старших классов. Гимназия официально открыта Тейковским обществом распространения образования, а фактически организатором и содержателем ее был управляющий и совладелец фабрик Каретниковых А.М.Невядомский. В 1966 году к школе (здание старших классов) была сделана пристройка.

Наш коллектив имеет определенную систему взглядов на широкий круг педагогических проблем, среди которых: возрождение идеи широкого гуманитарного образования, работа с одаренными и способными детьми, воспитание человека нового тысячелетия.

Для нас очевидно, что абсолютной ценностью является ребенок. Человек – это и цель, и результат, и главный критерий оценки качества нашей работы. Главным для нас является гуманистический личностно ориентированный подход к воспитанию, развитию, обучению. Гуманитарное знание как система представлений об окружающем мире, человеке в нем, развитии общества оценивается школьниками высоко, о чем свидетельствует устойчивый познавательный интерес к гуманитарным областям знаний.

Мы рассматриваем содержание образования как интегративное, заложенное в базисе общего среднего образования, спецкурсах и курсах по выбору, отражающих специфику содержания учебно-воспитательного процесса.

Цель школы: развитие интересов, склонностей и духовных потребностей учащихся, выявление и развитие качеств личности в целом.

Для достижения этой цели необходимо работать над поиском путей изменения парадигмы образовательного процесса. Педагогическую систему мы рассматриваем в режиме развития: ученик учится сам, а учитель главным образом выполняет рефлекторное управление, осуществляя мотивацию, организацию, координацию, консультирование, контроль и коррекцию деятельности школьников.

Понятие «развитие» предполагает направленное изменение, в результате которого возникает новое качество. Как любой направленный процесс, развитие характеризуется определенными стадиями:

- подготовка предпосылок его образования, т.е. состояние внешней среды, вызывающее необходимость внутреннего движения;
- возникновение, т.е. переход к внутреннему движению – начало развития;
- формирование новых условий развития;
- собственное развитие, т.е. его существование на новой основе, ведущее к качественным изменениям;
- прогноз процесса развития, связанный с переходом в новое качество (от простого к сложному, от высшего к низшему и пр. или наоборот), наличие внешних предпосылок как необходимость перехода к внутреннему движению и т.д.

Исходя из данных понятий, под режимом развития школы мы понимаем последовательность определенных этапов, характеризующихся качественными изменениями.

Формирование предпосылок развития в современных условиях объясняется рядом факторов, к числу которых, в первую очередь, можно отнести следующие:

- новые требования к содержанию образования, вызванные новыми социально-экономическими и научно-техническими условиями в стране;

- несоответствие форм организации учебно-воспитательного процесса в системе образования новому содержанию и задачам, предъявляемым к среднему (полному) общему образованию;
- стремление воплотить в практику образования принцип максимального учета психолого-физиологических, интеллектуальных возможностей и запросов личности ребенка, родителей, социальной среды;
- стремление руководителей школы выйти за рамки традиционной школы в условиях демократизации жизни общества и системы образования.

Результатом решения одной из задач развития - глубокий системный анализ учебно-воспитательного процесса и выделение приоритетных направлений деятельности школы – является переход к изучению новых предметов: право и экономика, экономика, коммерческая география, раннее изучение иностранного языка, деловой русский, аналитическая и общая химия, расширенный курс по математике, информатика на всех ступенях обучения и т.д.

Школа должна обеспечивать:

- формирование интеллектуального потенциала, становление и развитие высших способностей личности, ее гражданское и духовное содержание;
- выявление наиболее способных и одаренных детей, обеспечение условий развития индивидуальных способностей каждой личности, формирование потребностей к саморазвитию и самообучению;
- подготовка учащихся к получению высшего образования, творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности.

Система образования (внешние условия) оказывает существенное влияние на создание условий деятельности конкретной школы. Однако следует выделить те блоки в системе условий, которые обеспечивают основу процесса развития и в значительной степени определяются школой. К их числу нами отнесены:

- педагогический коллектив;
- учебно-воспитательный процесс (содержание и организация);
- внутришкольное управление.

Педагогический коллектив как условие развития школы рассматривается нами со следующих позиций:

- требования к личности, профессиональному потенциалу;
- наличие навыков творческой работы в режиме развития;
- коммуникативность и самооценка в процессе творческой деятельности;
- осознание личности учащегося в учебно-воспитательном процессе не только как объекта, но и субъекта.

К учебно-воспитательному процессу, как условию, обеспечивающему развитие, предъявляются следующие требования:

- вариативность и целесообразность учебных планов и программ, определяемые целями, задачами конкретного этапа, возможностями педагогического коллектива и составом учащихся;
- подвижность форм организации учебно-воспитательного процесса, деятельности учащихся;
- обоснованность режима.

Внутришкольное управление как условие развития:

- обеспечивает возможность участия в управлении процессом развития школы педагогического, ученического и родительского коллективов путем создания государственно-общественных органов;
- выделяет и фиксирует в деятельности школы способы, средства и методы, на основе которых разрабатываются этапы развития, новые цели, стратегические концепции;
- создает творческие группы для работы по отдельным проблемам как условие развития;
- отслеживает систему работы школы в режиме развития, что предполагает:

а) психолого-педагогический и методологический анализа содержания, технологий и методов организационных структур, используемых в УВП;

б) осуществление теоретического и практико-ориентированного обобщений результатов УВП; формирует систему управления в школе нового типа.

При формировании учебного плана должна прослеживаться строгая преемственность базисных курсов (стандартов образования), спецкурсов, курсов по выбору, факультативов на др. на протяжении всего периода обучения.

Обращается внимание на то, что перегрузка учащихся частично возникает за счет несоответствия и не состыковки программ базисного учебного плана и дополнительно введенных предметов. Интеграция отдельных предметов, сокращение сроков изучения отдельных тем и др. позволяют высвободить учебное время.

Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса предусматривает, с одной стороны, широкое использование возможностей науки, с другой – анализ и обобщение передового педагогического и личного опыта. При этом строго учитывается то, что опыт всегда персонифицирован и применение его возможно только в определенных границах.

Учитывая то, что любое учебное заведение выполняет заказ общества и, вместе с тем, «работает на учащегося», прогностическая концепция школы №1 предусматривает разработку модели личности выпускника школы (приложение № 2).

Механизм реализации программы развития основан на четкой формулировке задач на каждом этапе развития, определении способов их решения и предполагаемых результатов.

Он предполагает включение на разных этапах всех аспектов в деятельности школы:

- учебно-воспитательный процесс;
- педагогический коллектив;
- ученический коллектив;
- родительский коллектив;
- внутришкольное управление;
- материально-техническое и учебно-методическое оснащение;
- социально-экономическое взаимодействие с окружающей средой;
- финансовое обеспечение;
- взаимоотношения в системе образования

Программа развития средней школы №1 показывает поступательное развитие образовательного учреждения. Главным условием успешного достижения целей является для нас кадровое обеспечение образовательного процесса. В школе работает 25 учителей. Из них: отличников просвещения – 1, лауреатов премии Сороса – 1. Высшая категория – 9, 1 категория – 10, соответствуют – 2, без категории - 4.

Все это позволяет учителям активно включиться в инновационный процесс по технологиям обучения:

- развитие школьного пространства;
- по содержанию обучения;
- формирование дополнительного образования;
- краеведение.

Одним из самых главных направлений реформирования системы образования является введение образовательных стандартов, включающих федеральные и национально-региональные компоненты.

Федеральный Государственный образовательный стандарт определяют обязательный минимум содержания образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, а также требования к уровню подготовки выпускников.

Образовательные стандарты разрабатываются и вводятся для системы дошкольного воспитания, общего начального, основного и среднего (полного) образования, начального, среднего и высшего профессионального образования, что позволяет сохранить преемственные связи в содержании и уровне требований к обучающимся и воспитанникам на всех ступенях их обучения.

Образовательные стандарты устанавливают единое образовательное пространство на всей территории России, а также позволяют различным регионам формировать собственные

образовательные программы, учитывающие в комплексе все имеющиеся условия для их реализации.

Важнейшим элементом образовательных стандартов является федеральный базисный учебный план и разработанные на его основе региональные базисные учебные планы.

Введение стандартов с одной стороны задает определенные рамки в содержании образования, а с другой стороны очень существенно расширяет функции руководителей школ, педагогических коллективов в вопросах определения содержания образования в конкретных учебных заведениях, организации образовательного процесса, методик и технологий их осуществления, а главное в определении уровня требований к школьникам с учетом их интересов, возможностей и способностей.

Функциональные обязанности руководителей образовательных учреждений закреплены в основных нормативных документах – в Законе Российской Федерации «Об образовании» и Постановлении Правительства Российской Федерации от 31 августа 1994 г. № 1008 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении».

В них говорится, что содержание общего образования в конкретном учреждении определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе государственных и региональных образовательных стандартов.

Организация образовательного процесса в общеобразовательном учреждении строится на основе учебного плана, разрабатываемого учреждением самостоятельно в соответствии с базисным федеральным или региональным учебным планом.

Таким образом, все выше изложенное позволяет повышать качество знаний.

Качество – это тот нормативный уровень, которому должен соответствовать продукт просвещения. Принято считать, что в этой категории воплощается социальный заказ общества к учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения. С этим нельзя не согласиться, однако в условиях подступа к переходу на новую философию образования – личностную (эффективно-эмоционально-волевою) – на передний план выдвигаются эмоциональное и социальное развитие ученика, сформированность у него ценностно-ориентационной сферы. Поэтому возникает новая задача как перед педагогической наукой, так и перед школьной практикой поиска научно обоснованной системы оценки качества образовательной подготовки школьников.

Знания – это результат духовной и практической деятельности людей, выраженный в системе фактов, представлений, понятий, правил, законов, теорий.

К методологическим знаниям относятся методы науки, способы деятельности.

Оценочные знания характеризуют нормы отношений к себе, содержанию и процессу собственной деятельности, к людям, природе, труду, ценностям и т.д.

Учащиеся в процессе обучения изучают систему знаний из разных научных областей и результатом этого процесса является освоение ими научных знаний. Но уровень этого освоения бывает разный, т.е. обладающий разной совокупностью свойств. Под качеством знаний мы понимаем целостную совокупность относительно устойчивых свойств знаний, характеризующих результат учебно-познавательной деятельности учащихся. Проанализировав имеющуюся литературу (И.Я.Лернер, Л.Я.Зорина, В.М.Полонский, Т.М.Давиденко), мы выделяем три основных группы знаний.

Первое качество – это системность знаний как интегративное качество, являющееся результатом взаимодействия осознанности, полноты, систематичности, глубины, конкретности и обобщенности.

Второе качество – действенность знаний характеризуется их мобильностью. Это качество проявляется в умении применять знания при решении учебных и практических задач, а также задач жизненного характера. Действенность знаний характеризуется их осознанной полнотой, применением в разных ситуациях.

Третье качество – прочность знаний, т.е. сохранение их в памяти. Это качество во многом зависит от действенности знаний, их осознанности.

Взаимодействие действенности, прочности и системности обеспечивает полноценность знаний учащихся. Наличие таких знаний у школьников позволяет им ориентироваться в

различных ситуациях, представлять образ деятельности, изменять ее план с выходом на новые цели и средства, высказывать оценочные суждения.

Операциями контрольных действий учителя являются:

- соотношение уровней сформированности у школьников системы качеств знаний с исполнительными действиями;
- оценка совпадения реального хода этих действий и их результатов с заданными;
- внесение корректив в соответствии с образцами в случае расхождения.

Для управления образовательным процессом на уровне школы и учителя необходимо иметь систему получения информации о его результативности, чтобы видеть отклонения или положительную динамику в этом процессе. Словом, необходим контроль за качеством знаний. Но любой контроль не только источник обратной информации, он обладает еще рядом важнейших функций. Прежде всего, диагностической. Именно она является основой контроля, так как предполагает аналитический срез и оценку состояния качества знаний на основе сравнения с уровнем требований к усвоению конкретного вопроса. Важной также является стимулирующая функция контроля. Она должна побуждать учащихся к активной деятельности, поиску резервов в себе. Следует также обратить внимание на то, что контроль должен носить обучающий характер, и эту функцию выполняет либо учитель, либо консультант, либо сам ученик.

Контроль способен сыграть большую роль в обучении, если опираться на самопознание, осуществляемое на основе рефлексии. Под рефлексией мы имеем ввиду оценку учеником себя, результатов и процесса своей деятельности с учетом оценки других. При этой самооценке ученик (а также учитель, руководитель) определяет свои затруднения (успехи), находит причины их вызвавшие и намечает пути их преодоления (или закрепление успеха). Рефлексия обеспечивает повышение качества обучения за счет того, что каждый участник образовательного процесса, оценив достигнутый уровень, может определить сам дальнейшую траекторию своего движения к цели: ученик – к более высокому уровню усвоения знаний, учитель – к повышению своего профессионального мастерства, руководитель – к повышению качества управленческой деятельности.

Можно выделить четыре уровня системы:

Первый уровень – само- и взаимоконтроль. Этот процесс осуществляется на всех учебных занятиях. Особенно ярко он проявляется при использовании модульной технологии и технологии коллективного способа обучения.

Второй уровень – это контроль учителя. При контроле используется таксономия целей Блума.

В качестве уровней выступают:

- знания (запомнил, воспроизвел);
- понимание (умение разъяснить, привести свой пример);
- применение (на трех уровнях: репродуктивном, конструктивном, вариативном);
- обобщение и систематизация;
- ценность (оценка значения этого знания для учащихся, людей, науки и т.д.);
- контроль (ключевые задания).

При выявлении учащихся, испытывающих затруднения в овладении знаниями на уровне стандарта, учитель организует им помощь.

Третий уровень – экспертный контроль. Его осуществляют ШМО. Эта их деятельность планируется на год. Накапливается информация о динамике, подвергаются анализу и вырабатываются меры по устранению отклонений или обобщению передового опыта.

Четвертый уровень – административный.

Построенная таким образом система обеспечивается промежуточной аттестацией учащихся, что гарантирует сочетание самоуправления, управления развитием качества и результативности образовательного процесса в школе.

Раздел III.

Аналитико-прогностическое обоснование.

Необходимость разработки Программы развития модели личностно ориентированной школы в условиях модернизации российского образования определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

1. Анализ внешних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, нашедшая отражение в новой редакции Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями и дополнениями на 2015г., ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования на каждой ступени школьного образования:

- четырехлетняя начальная школа;
- основная школа – относительная завершенность общего образования;
- средняя школа – «создание системы специализированной подготовки (профильного обучения) учащихся в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда...»¹

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение учащимися нового опыта, адекватного современным требованиям жизни.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно ориентированной, переход образования на государственные стандарты требуют от современной школы изменения позиций педагога – сегодня нужен не только профессионал, глубоко знающий свой предмет, но учитель-исследователь, готовый к работе в условиях инновационных преобразований, легко ориентирующийся в психологических процессах, владеющий разными технологиями преподавания своего предмета.

Существующие проблемы современной массовой общеобразовательной школы, на наш взгляд, следующие:

- показатели здоровья и эмоционального благополучия детей и подростков в целом неудовлетворительны, что подтверждают лангитюдные исследования, проведенные в нашей школе под руководством кандидата педагогических наук В.Н. Просвиркина;
- нивелируется индивидуальность детей, так как длительное время обществу нужны были не личности, а те функции, которые могут исполнять люди. На уроках продолжает иметь место «безличный» подход к учащимся;
- школа долгое время давала знания, умения, навыки, но не уделяла внимания тем неповторимым индивидуальностям, которые сидели за партами. Чисто формальная, «зуновская» ориентация образования сохраняется в современной школе. Индивидуализация обучения для значительной части учителей остается только лозунгом;
- слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, особенно на старшей ступени общего образования, где «...должны быть созданы условия для реализации обучающимися своих интересов, способностей и дальнейших (послешкольных) жизненных планов.»²
- перегруженность школьных программ;
- недостаточные возможности самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе;
- национальный и региональный рынок труда.

¹ Концепция профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы. М., 2002.

² Там же.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым дальнейшее развитие личностно ориентированной школы на этапе модернизации российского образования, заявленных Правительством России в Национальной доктрине образования.

Конечные цели развития личностно ориентированной школы:

- обновление содержания образования с учетом возрастных и индивидуально-психологических способностей и интересов учащихся, их социальных притязаний; права на выбор индивидуальных образовательных траекторий, формирования способов и средств деятельности;
- переход школы к продуктивному образованию как процессу и результату индивидуальной самореализации человека, происходящей в ходе образовательной деятельности, результатом которой является создание внешних и внутренних (субъективных) образовательных продуктов;
- обеспечение индивидуальной образовательной траектории учащихся как персонального пути реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (клубы, общества, секции, кружки на базе школы);
- создание условий и механизмов внутри школы для работы органов ученического самоуправления, возникновения детских общественных организаций;
- развитие системы защиты здоровья учащихся школы, приобщение их к ценностям здорового образа жизни, формирование устойчивости к асоциальным явлениям.

Нельзя оставить без внимания и демографический фактор. Микрорайон школы «стареет», новостроек нет, численность учащихся существенно снижается. В нашем небольшом городке расположено семь средних общеобразовательных школ, что обостряет проблему конкурентности. Наша школа, к сожалению, не является базовой.

Целью настоящей Программы является определение общей стратегии образования в школе, определение роли и места школы в образовательном пространстве города, приведение системы образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности.

На современном этапе развития школы встанут следующие проблемы:

- вынужденное сокращение педагогических кадров (ежегодно встает вопрос или о сокращении, или о существенном изменении условий труда);
- демографический кризис;
- проблема недофинансирования образовательного учреждения;
- проблема снижения воспитательной функции семьи (большое число неблагополучных семей, родителей мало уделяющих внимания детям...)

2. Анализ внутренних факторов.

Положительным в работе школы является:

- идет рост качества знаний и успеваемости;
- дифференцированный и личностно ориентированный подход;
- практически 100% выпускников последних 5 лет продолжили свое обучение в образовательных учреждениях начального, среднего специального и высшего профессионального образования:

Трудоустройство выпускников 11-х классов

	ВУЗ	Воен.уч.	ССУЗ	Трудоустр	ЦЗН	ПЛ	Не опр.
2014-2015	56%		30%	2%		10%	2%(инв)
2015-2016	58%	4%	28%	2%		8%	
2016-2017	55%		32%	4%		8%	
2017-2018	53%	4%	35%	6%		2%	
2018-2019	42%		40%	16%		2%	

Трудоустройство выпускников 9-х классов

	10 кл.	10 кл. др.шк.	ССУЗ	ПЛ	Не опред.
2014-2015	65%	2%	1%	31%	
2015-2016	63%	3%	2%	32%	
2016-2017	67%	1%	3%	30%	

2017-2018	57%	2%	5%	34%	
2018-2019	79%	1%	2%	18%	

Анализ распределения выпускников школы показывает, что они являются конкурентно способными при поступлении практически во все ВУЗы Ивановской области, уменьшают процент поступивших в ВУЗы выпускники, слабо успевающие на протяжении всех лет обучения.

- активно работают органы детского самоуправления в школе;
- в школе нет роста преступности:

- **Динамика правонарушений с 2017-2015 по 2018-2019 учебные года**

- **(стоят на учете)**

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Кол-во уч-ся, стоящих на учете в ИДН	4	5	3	2	2

- разработаны и реализуются 11 целевых программ:

- а) школьная программа воспитания учащихся;
- б) программа по противопожарной безопасности;
- в) «Забытая жемчужина России» (культурная);
- г) «Ты – творец своей судьбы» (экономическая);
- д) «Красота спасет мир» (экологическая);
- е) школа будущего первоклассника;
- ж) программа информатизации;
- з) «Одаренные дети»;
- и) «Здоровье сбережение и безопасность»;
- к) «Творчески работающий учитель»;
- л) «Я – гражданин России».

- стабильно укрепляется материально-техническая база;
- проводится работа по повышению профессионального мастерства педагогического коллектива;
- участие в инновационной деятельности;
- практикуются различные формы обучения: в образовательном учреждении, домашнее обучение;
- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал.

Проблемами в работе коллектива являются:

- слабая подготовленность педагогического коллектива к инновационным процессам;
- недостаточная материально-техническая база для полного функционирования школы в режиме развития;
- неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и родителей равноправными участниками образовательного процесса, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в работе с ними;
- неумение каждым учащимся осознанно осуществлять выбор своей образовательной траектории, что так необходимо при переходе к профилизации старшей школы;
- недостаточная творческая активность учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание вопросов обучения и воспитания на школу;
- сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов.

В связи с вышесказанным считаем необходимой и приемлемой работу по развитию модели личностно ориентированной школы, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития учащихся в целях формирования компетентной, физически и духовно здоровой культурной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды

Раздел 1У.

Концепция желаемого будущего состояния школы.

Стратегические приоритеты Программы развития.

Определяя стратегические приоритеты жизнедеятельности школы, мы опирались на следующую образовательную парадигму:

1. усиление социально-культурной направленности содержания образования и его универсализацию;
2. сращивание системы среднего и высшего образования через организацию интегративных образовательных учреждений:
 - профессиональную дифференциацию и предпрофессиональную подготовку посредством координации школы с учреждениями высшего и среднего образования, предприятиями;
 - приоритетными считать экономику и право, проводить интеграцию остальных дисциплин с данными предметами;
3. поиск внутри самой системы образования новых подходов, педагогических технологий, адекватных динамике развития общества.

Ориентируясь на гуманизацию обучения, на формирование личности учащегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества, необходимо помнить, что она формируется личностью самого учителя. Поэтому необходимо создать все условия для роста профессионального мастерства учителя, развития его культуры, оказать ему помощь в формировании профессионального мастерства, в развитии творческого потенциала. Учитель-профессионал сможет, несомненно, воспитать высоконравственную личность школьника.

Наряду с реализацией федерального и регионального компонентов содержания образования процесс обучения, воспитания и развития в школе будет направлен на удовлетворение запросов родителей и учащихся, которые выражались, в частности, в потребности формирования основ экономической и правовой культуры.

Школа призвана сформировать в первую очередь базовые культуры личности: культуру ценностно-ориентированных отношений, самоопределения и самореализации, познавательную, коммуникативную, экономическую, правовую, художественно-эстетическую, физическую, трудовую культуры, которые, в свою очередь являются основой для профессиональной деятельности. Особое внимание мы решили обратить на совершенствование следующих базовых культур.

Культура самоопределения и самореализации личности – целостная система знаний, умений, нормативно-ценностных установок, способствующих эффективной жизнедеятельности в соответствии с индивидуальными особенностями человека и требованиями общества.

Самоопределение подразумевает формирование своей позиции в жизни, своего мировоззрения, отношения к себе, к окружающему миру, понимание себя и других, общественных процессов, постановку стратегических жизненных целей. Самоопределение также предполагает наличие программы достижения стратегических целей, самостоятельность и позитивную направленность. Сформировать у старшеклассников культуру самоопределения означает научить его: как познать себя, как справедливо оценить себя, как видеть мир таким, каким его видят другие, как собственные желания соотносить с желаниями других, как планировать свою деятельность по удовлетворению осмысленных желаний и достижению принятых целей.

Постановка перед собой стратегических целей (самоопределение) – необходимый шаг для сознательного саморазвития человека, однако жизненные цели могут быть достигнуты при условии, если личность способна и самореализации (т.е. владеет способами достижения цели).

Самореализация личности – реализация индивидом своего «внутреннего» я, своих сил и способностей. С самореализацией школьника связаны такие позиции, как право на самоутверждение своей личности, на уважение своего достоинства; овладение способами самоутверждения, которые не ущемляли бы интересы других; развитие творческих способностей (научных, художественных, технических, организационно-коммуникативных); способность к элементарной психической саморегуляции; поэтапное движение к достижению задуманного; знание набора способов достижения целей; умение рационально вести работу и общение; умение защитить себя культурными способами от несправедливости, отстоять свою позицию; умение решать конфликты без нервных перегрузок; умение снять излишнюю напряженность; умение владеть не только своими эмоциями, но и своим телом; умение отдыхать и т.д. Способности к самореализации – это способности проявить себя в процессе достижения целей на оптимальном уровне возможностей. Доказать себе и другим, на что ты реально способен.

Коммуникативная культура обеспечивает соответствие индивидуальной коммуникативной деятельности принципам, ценностям, методам, выработанным обществом. Изучение русского и иностранных языков – важнейшие средства коммуникации, позволяющие закреплять, хранить и передавать информацию.

Правовая культура учащихся включает глубокие правовые знания, уважение к закону, понимание ценности правомерного поведения и активности в исполнении гражданского долга. Одним из значимых признаков правовой культуры является готовность лично участвовать в политической жизни, управлении страной в качестве избирателя или политического деятеля того или иного уровня.

Экономическая культура школьников – результат освоения экономических знаний и умений, качеств личности, мышления и нравственного поведения, свойственных работнику современного и прогнозируемого предприятия, который руководствуется в своей деятельности как личными, так и общественными интересами повышения эффективности производства, распределения, обмена и потребления материальных и духовных благ.

Для достижения указанных целей обеспечить поэтапное решение задач работы школы:

1. Начальная школа на основе развития каждого ребенка успешно решает задачу подготовки учащихся к дальнейшему обучению;
2. В классах основной школы на основе ориентации на способного ученика и посредством уровневого преподавания решается задача подготовки учащихся к самообразованию.
3. В старших классах школы на основе вариативности учебного плана, учебных программ и учебного расписания и посредством профильного обучения (социально-экономического, химико-математического) решается задача достижения каждым выпускником функциональной грамотности и подготовки к поступлению в различные высшие учебные заведения.

Гипотеза развития.

Рабочая гипотеза состоит в том, что развитие школы, перешедшей на построение образовательного процесса в русле, способствующем потенциальному развитию личности как учителя, так и ученика, сориентированной на экономическое, правовое, социальное и естественно-математическое образование школьников, возможно при наличии следующих условий:

- введение дополнительно к базовому содержанию образования профилирующих дисциплин, сориентированных на экономическое, правовое, социальное, естественно-математическое образование, направленное на развитие творческого потенциала школьников;
- наряду с традиционными формами обучения широкое использование новых педагогических технологий, построенных на интеграции;
- введение новых интегрированных курсов, спецкурсов, способствующих развитию логического, художественно-образного, творческого мышления учащихся;
- введение профилирующих дисциплин: экономики, экологии, право и экономика, права, раннего изучения химии, иностранного языка, истории, углубленное изучение естественных и общественных наук, математики (на базе вузов), компьютерной грамотности;
- выявление и реализация путей и форм оказания педагогической помощи учащимся в адекватном профессиональном самоопределении;
- совершенствование педагогического мастерства коллектива.

Направления развития.

Первое направление.

Педагогический коллектив Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №1 г.Тейково считает важнейшей задачей – формирование личности каждого ученика, патриота.

В системе образования этот подход реализуется через гуманизацию и гуманитаризацию образовательных программ, которые воспроизводят единство формируемой у учащихся картины мира.

На реализацию этого направления работают перспективный план развития, подпрограммы «Забытая «жемчужина» России», «Первоклашка», «Глобальная компьютерная сеть Internet: от основных понятий до создания школьного сайта», «Красота спасет мир».

Второе направление.

Все предметы и школьные курсы должны способствовать совершенствованию личности, воспитанию, самопознанию.

Обращение к личностноориентированному образованию заставляет педагогов обратить внимание на индивидуальные особенности учащихся, развитие их природных потенций, реализацию личности в учебе, внешкольной деятельности, жизненном самоопределении.

На реализацию этого направления работают перспективный план развития, подпрограммы «Забытая «жемчужина» России», «Первоклашка», «Глобальная компьютерная сеть Internet: от основных понятий до создания школьного сайта», «Красота спасет мир», «Ты – творец своей судьбы».

Третье направление.

В результате изменения структуры учебных предметов и новых технологий появляется возможность введения новых предметов: экономика, право в 10 классе, изучение второго иностранного языка, обучение технологии Интернет.

В целях дифференциации и индивидуализации обучения усиливается работа в профильных классах в результате введения авторских и адаптированных программ, нацеленных на разноуровневый подход к обучению школьников, осуществления деятельностного и личностноориентированного подхода к обучению и воспитанию учащихся.

Новые подходы к обучению позволяют осуществить адаптацию к новым жизненным условиям, т.к. формируют у ребенка очень важные умения самостоятельно принимать решения, жить в условиях выбора и нести ответственность за выбор своего пути.

Четвертое направление.

Профессиональное становление учащихся, избрание ими профиля специализации в старших классах.

Такой подход к «образованию по выбору» в старшем школьном концерте строится на педагогических усилиях предыдущих лет обучения и обеспечивается сформированными в результате этого у учащихся личностных качеств, опыта, умений, свободного выбора профессии.

Ориентация педагогического коллектива на развитие потенциальных возможностей каждого ребёнка, создание условий для выбора индивидуальных образовательных траекторий в старшем концерте будет успешна при организации педагогической поддержки мотивов, склонностей, природных потенций ребёнка.

На реализацию этого направления работают перспективный план развития, подпрограммы «Забытая «жемчужина» России», «Первоклашка», «Глобальная компьютерная сеть Internet: от основных понятий до создания школьного сайта», «Красота спасет мир», «Ты – творец своей судьбы», «Противопожарная безопасность».

Пятое направление.

Для изучения склонностей и природных потенций ребёнка создать информационно-аналитический Центр, отслеживающий диагностику и прогнозирующий развитие учащихся, работающий совместно с педагогами и классными руководителями, психологом над созданием «портрета» ребёнка.

Эта целенаправленная психолого-педагогическая деятельность, построенная на блочно-факторной стратегии диагностики личности (мотивационно-потребностная сфера, социальный опыт, интеллект, особенности биологической подструктуры, здоровье), позволит реализовать внимание учителя на конкретные индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Цели.

1. Развитие творческого потенциала как учителя, так и ученика в личностно-ориентированной парадигме.
2. Реализация системы непрерывной стратификации образовательных услуг.
3. Реализация системы образовательных (в том числе и дополнительных) услуг с учетом профессионального самоопределения личности каждого школьника.
4. Система взаимодействия и сотрудничества с семьёй и всеми социально-просветительскими и оздоровительными учреждениями.
5. Забота о здоровье ребёнка.

Задачи.

Общие задачи.

1. Уточнить проблемное поле по каждому из направлений исследования.
2. Выявить и обосновать приоритеты по каждому направлению.
3. Провести педагогическое проектирование по каждому из направлений исследования, выявив объективные факторы, влияющие на процесс развития школы, с учётом накопленного опыта.
4. Провести проверку по каждому направлению исследования.

Частные задачи.

1. Выявить накопленный опыт по отработке педагогической технологии: обучение через общие – демократический стиль общения учитель-ученик и наметить пути развития этого подхода в школьных мероприятиях учебного процесса.
2. В свете здоровьесберегающих технологий провести ревизию разработанных новых курсов и авторских программ и наметить методику их экспериментальной проверки.
3. Выделить воспитательные аспекты в школьных предметах и внеурочной деятельности, влияющие на личности ребёнка.
4. Выявить пути и средства профессионального самоопределения старшеклассников на основе самопознания и саморазвития.
5. Перейти на предпрофильное и профильное обучение.
6. Продолжать совершенствование педагогических кадров.
7. Внедрять информатизацию обучения.

Ожидаемые результаты.

1. Развитие познавательных способностей учащихся, т.к. именно природные способности ребёнка ангажированы содержанием образования по экспериментальным курсам, технологиям обучения на коммуникативно-познавательной основе.
2. Формирование творческого потенциала личности учащегося и учителя, ориентация на личностно-ориентированное, индивидуальное обучение учащихся и рост профессионализма учителей.
3. Формирование целостного восприятия картины мира через интеграцию.
4. Адекватное самоопределение старшеклассников и определённая профессиональная адаптация на основе сложившейся профессиональной (допрофессиональной) компетентности в рамках избранного профиля обучения.
5. Сбережение здоровья школьника и учителя.

Модельное представление личностно-ориентированной школы в условиях модернизации российского образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №1 г. Тейково в перспективе должна выйти на качественно новый этап развития:

1. школы, где развитие личности учащихся идет на основе его внутреннего потенциала, где во главу угла поставлено физическое, психическое и нравственное здоровье учащихся;
2. школы, где обновление содержания образования, внедрение новых технологий образования будет идти только с учетом возрастного и индивидуально-психологических способностей и интересов учащихся, их социальных притязаний;
3. школы, где учащимся будет предоставлено право выбора индивидуальных образовательных траекторий.

Личностно ориентированная школа:

- это переход к продуктивному образованию как процессу и результату обеспечения индивидуальной самореализации человека, происходящей в ходе его образовательной деятельности, особенно при создании системы профильного обучения в старшей школе;
- это интенсивное включение в учебный процесс с целью углубления дифференциации обучения, выхода на его индивидуализацию возможностей дополнительного образования (научное общество учащихся и учителей, клубы, кружки, секции, ЦДРЮ, дворец культуры);
- это социализация личности ученика через активное включение в деятельность органов ученического самоуправления, центр занятости;
- это развитие системы защиты здоровья учащихся школы, приобщение их к ценностям здорового образа жизни, формирование устойчивости к асоциальным явлениям.
- создание благоприятных условий для эмоционального, умственного, физического развития детей 5-6 лет;
- формирование школьной готовности;
- диагностика реального уровня развития ребенка.

Начальное общее образование (1-4 классы).

Начальная школа перешла на четырехлетнее обучение. Родителям предоставлено право выбора: начать обучение ребенка с 6,5 или 7 лет. Начальная школа предоставляет всем детям с сохранным интеллектом равные стартовые возможности.

Ведущим принципом лично ориентированного обучения является принцип непрерывности и системности образовательного процесса: дошкольное образование – школа – вуз.

В целях осуществления непрерывности образования в нашей школе подготовка к школе начинается в возрасте 5-6 лет: создана и действует Школа будущего первоклассника, цель которой:

- создание благоприятных условий для эмоционального, умственного, физического развития детей 5-6 лет;
- формирование школьной готовности;
- диагностика реального уровня развития ребенка.

Учителя начальной школы успешно внедряют в учебный процесс младших школьников развивающие технологии:

- «Школа России».

Активно используют учителя, работающие по традиционной технологии, учебники, обновленные в соответствии с современными требованиями:

Т.Г.Рамзаева «Русский язык»;

А.А.Плешаков «Мир вокруг нас»;

М.И.Моро «Математика».

Содержание образования начальной школы реализуется через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие мира. Это достигается за счет использования регионального и школьного компонентов:

- риторика;
- информатика в играх и задачах;
- экономика;
- ритмика.

Обучение в первых классах осуществляется по пятидневной неделе с продолжительностью урока 35 минут. Для учащихся 2-4-х классов шестой день является развивающим днем.

Учитывая тенденции развития российского государства, интеграцию в мировое сообщество, со второго класса введено изучение английского языка и информатики, что введено в учебный план.

Изучение личности ученика, процесса ее развития будет отслеживаться в индивидуальных картах развития учащихся 1-4 классов психологом школы и учителями начальных классов.

Основное общее образование (5-9 классы).

«Основное общее образование направлено на формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению»,¹ - так обозначены цели основного общего образования в новой редакции Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Исходя из этого, именно здесь начинается переход к жестким формам дифференциации обучения. В 5-8 классах ведется большая профориентационная работа, направленная на самоопределение учащихся, вводятся разнообразные факультативные курсы. На ряду с общими целями:

- обеспечение усвоения стандарта школьного образования;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, ставятся и цели для разных уровней обучающихся. Для интеллектуально развитых ребят:
- развитие когнитивных (или интеллектуальных) творческих способностей ребенка;
- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук.

Для проблемных учащихся:

- создание гуманизированной развивающей среды для учащихся с проблемами в обучении;
- их психологическая поддержка.

На уровне основного общего образования в 9-х классах начинается становление предпрофильного обучения,.

В школе предпрофильная подготовка в 9-х классах включает следующие направления:

- получение прочных знаний основ наук на основе учебного плана, рекомендованного МО РФ и Департаментом образования Ивановской области к организации предпрофильного обучения в 9-х классах общеобразовательных школ;
- организация информационной и профориентационной деятельности в целях оказания учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании продолжения обучения по окончании основной школы.

Профориентационная работа, направленная на повышение готовности подростка к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом, предполагает знакомство учащихся с местными учреждениями возможного продолжения образования после 9-го и 11-го класса, изучение особенностей их образовательных программ, условий приема через взаимодействие с:

- профессиональными лицами № 19 и № 24 г.Тейково;

В рамках перехода на предпрофильное и профильное обучение планируются следующие формы работы:

- дни открытых дверей в ПЛ № 19 и 24, ТВТТ, ИГХТУ;
- психолого-педагогическое диагностирование, анкетирование, консультирование учащихся;
- доведение до сведения учащихся информационных материалов;
- участие в городской ярмарке образовательных услуг;
- проведение деловых игр, круглых столов «В мире профессий» с участием родителей учащихся, специалистов различных профессий;
- проведение встреч с работниками ЦЗН с информацией о рынке труда...

Среднее общее образование (10-11 классы).

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2015 год. – Москва: Эксмо, 2015. С.98.

На уровне среднего основного образования в личностно-ориентированной школе планируется проведение опытно-экспериментальной работы по созданию модели профильного обучения, так как профильное обучение – это стратегическое направление обновления системы образования, средство дифференциации и индивидуализации обучения, предполагающее за счет изменений в структуре, содержании и организации учебно-воспитательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создание условий для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Основа перехода на профильное обучение.

- В ходе изучения материально-технической базы школы мы пришли к выводу, что можем предложить профиль обучения: социально-экономический.
- Потенциал педагогического коллектива школы достаточно высок.
- Анализ результатов анкетирования учащихся, информации о трудоустройстве выпускников за пять лет, выбора того или иного вуза, изучение образовательной карты г.Иваново и Ивановской области позволили сделать вывод, что большинство выпускников средней школы поступают в вузы и Сузы технического профиля, часть – на экономические и юридические специальности.
- Социологический опрос среди родителей и учащихся показал, что они отдают предпочтение математике, химии, праву, экономике, обществознанию.
- На протяжении последних пяти лет ведется непрерывное обучение экономике с 1 по 11 класс. Имеются квалифицированные педагогические кадры, преподающие данные предметы.
- Установлены прочные связи с учреждениями высшего профессионального образования, с иными образовательными учреждениями, могущими содействовать организации углубленной подготовки школьников по избранному профилю.

Основные цели перехода на профильное обучение на старшей ступени:

- обеспечение углубленного изучения отдельных предметов программ полного общего образования;
- создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников и построения школьниками индивидуальных образовательных маршрутов;
- расширение возможности между общим и профессиональным образованием.

В итоге развития модели личностно ориентированной школы в условиях модернизации образования должны быть решены следующие задачи:

1. повышение качества образования, усвоение государственных стандартов образования в условиях разноуровневого обучения, становления системы профильного обучения на старшей ступени школьного образования (10-11 классы);
2. повышение социальной адресности образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учебной деятельности через индивидуализацию обучения, реализацию образовательных маршрутов, систему профильного обучения, систему дополнительного образования, включение в активную деятельность ученического самоуправления;
3. осознанное социальное самоопределение учащихся за счет системы ранней профессиональной ориентации;
4. высокий уровень социальной адаптации выпускников, положительная динамика трудоустройства на рынке труда.

Раздел У.

Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.

Приоритетные проблемы школы.

Оптимальные проблемы.

ИСТОЧНИК – сформированность на выходе из образовательного учреждения теоретического потенциала личности учащихся, грамотного в экономическом и правовом отношении гражданина; рост профессионализма учителя общеобразовательного учреждения.

Приоритетные проблемы.

1. Качество формирования системы образования.
2. Система работы над творческим развитием личности, уровнем воспитанности и здоровья ребёнка.
3. Реализация системы профессионального самоопределения старшеклассников.
4. Система взаимодействия и сотрудничества с семьёй и всеми институтами общества.

Структурирование приоритетных проблем.

1. Решение приоритетных задач через программы:
 - информатизация обучения;
 - творчески работающий учитель;
 - одаренные дети;
 - здоровье сберегающие технологии;
 - предпрофильное и профильное обучение.
2. Качество формирования системы образования.
3. Система работы над творческим развитием личности, уровнем воспитанности и здоровья ребёнка.
4. Реализация системы профессионального самоопределения старшеклассников.
5. Система взаимодействия и сотрудничества с семьёй и всеми институтами власти.
6. Корректировка нежелательных результатов внедрения инноваций:
 - перегрузка учебных программ;
 - появление пробелов в знаниях учащихся по отдельным темам общеобразовательных программ;
 - трудоёмкая подготовка учителей к урокам, большие затраты времени...

Региональное наполнение образовательных программ призвано способствовать формированию взаимосвязи теории и практики, формированию личности, ориентирующейся в политических, социально-экономических проблемах родного края.

Кадры.

Направить творческий потенциал, творческую инициативу учителя на развитие лично-ориентированной школы в условиях модернизации российского образования на основе научно-методической работы, перевода школы в инновационный режим.

Осуществлять переход к продуктивному образованию как процессу и результату обеспечения индивидуальной самореализации человека. Повышать профессиональную компетенцию учителя в применении развивающих и здоровьесберегающих технологий в лично-ориентированной школе, реализации и становлении предпрофильного обучения в основной школе, создании системы профильного обучения в старшей школе, внедрении новой формы итоговой аттестации – ЕГЭ.

Обучить педагогических работников основам использования в преподавании информационных технологий.

Совершенствовать формы морального и материального стимулирования педагогических работников в школе.

Материально-техническая база.

Совершенствовать качество системы образования, оснащая кабинеты наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами, используя средства областных субвенций, привлекая внебюджетные, спонсорские средства. Укреплять материально-техническую базу, необходимую для введения предпрофильного и профильного обучения.

Создавать условия для применения информационных технологий в преподавании, в организации воспитательной работы, оборудовав мультимедийной приставкой, современной компьютерной техникой, аудио-, видеоаппаратурой, другими средствами ТСО кабинеты.

Совершенствовать работу школьной методической службы, сосредоточить в методическом кабинете школы новейшую научно-методическую литературу, методические пособия, разработки по вопросам повышения качества школьного образования, технологиям лично-ориентированного обучения, становлению системы предпрофильного и профильного обучения, подготовке ЕГЭ, подключиться к сети Интернет.

Продолжить компьютеризацию управленческой деятельности.

Создавать в школе безопасные условия труда для всех участников образовательного процесса.

Обеспечение современного качества образования.

Ориентировать образование на развитие личности ученика, его познавательных и созидательных способностей на основе внутреннего потенциала, с учетом социальных притязаний обучающихся.

Обеспечить формирование в процессе обучения ключевых компетенций личности, определяющих современное качество образования:

- овладение целостной системой универсальных знаний, умений и навыков;
- приобретение в процессе образования опыта самостоятельной деятельности;
- формирование способностей успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Внедрение профильного обучения. Отработать и ввести гибкую систему профилей обучения в старшей школе, ориентированную на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе путем кооперации старшей школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

Усилить роль дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся – экономики, права и экономики, истории, обществознания, русского и иностранного языков.

Обеспечить компьютерную грамотность учащихся.

Совершенствовать работу по профессиональной ориентации учащихся.

Формирование физически здоровой личности.

Укрепление физического, психического и нравственного здоровья учащихся на основе программы по здоровьесбережению, медико-психологического сопровождения процесса обучения.

Переход к предпрофильному обучению в 9-х классах, профильному обучению в старших классах с целью преодоления негативных факторов и отрицательных воздействий на здоровье ребенка.

Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих и психосберегающих технологий.

Внедрение мониторинга здоровья учащихся.

Повышение квалификации педагогических кадров школы по сохранению физического, психического, нравственного здоровья учащихся.

Совершенствование организации питания учащихся.

Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни.

Развитие творческих способностей учащихся в рамках программы «Одаренные дети».

Моделировать учебно-воспитательный процесс как продуктивную систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности.

Использовать в работе с учащимися с повышенной мотивацией обучения методики по выявлению и развитию одаренности у детей.

Создавать творческую атмосферу в школе в системе внеурочной деятельности.

Обеспечить эффективное психолого-педагогическое сопровождение работы с одаренными детьми.

Организовывать участие школьников во всевозможных конкурсах (городских, областных, республиканских).

Совершенствование воспитательной системы.

Проводить воспитательную работу по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое:

- способствовать социализации школьников («Ты – творец своей судьбы», «Первоклашка», «Глобальная компьютерная сеть Internet: от основных понятий до создания школьного сайта», «Одаренные дети», «Предпрофильное и профильное образование»);

- содействовать формированию у детей демократической культуры («Я – гражданин России»);

- воспитывать любовь и преданность к Родине, ее истории, культуре, традициям («Забытая «жемчужина» России», краеведческо-поисковая работа).

- художественно-эстетическое:

- способствовать развитию потребности в прекрасном;

- выявлять индивидуальные задатки и способности, способствовать их реализации;

- воспитывать и прививать любовь к искусству, литературе, музыке.

- физкультурно-оздоровительное:

- способствовать здоровому образу жизни (здоровьесберегающие технологии);

- воспитывать выносливость, силу;

- вовлекать и организовывать подростков в спортивные секции, кружки.

- экологическое:

- формировать ответственность за окружающую среду;

- воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней («Красота спасет мир»)

- трудовое:

- способствовать формированию потребности в труде;

- воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело.
 - нравственное:
- воспитывать у учащихся правильную нравственную позицию;
- воспитывать личность, умеющую отвечать за свои поступки, имеющую правовую культуру.

Развитие школьного самоуправления.

Выявление реальных потребностей учащихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности ученического самоуправления.

Социализация выпускника, развитие лидерских начал, гражданской позиции, включение в активную деятельность ученического самоуправления.

Развивать ученическое самоуправление в школе и классах.

Взаимодействие и сотрудничество с семьей и социумом.

Родители учащихся – основные социальные заказчики образовательных услуг в школе.

Развивать общественный характер управления образовательным учреждением через активное участие родителей в управлении школой:

- совет школы;
- школьный родительский комитет;
- классные родительские комитеты.

Повышать психолого-педагогические знания родителей через лектории, конференции, открытые уроки, внеклассные мероприятия и индивидуальные консультации.

Вовлекать родителей и общественность в учебно-воспитательный процесс через различные формы совместной деятельности.

Осуществлять дифференцированный подход в работе с семьями «группы риска».

План действий по реализации Программы.

№ п/п	Основные направления	Сроки	Ответственные
1. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе.			
1.	Обеспечить сохранение единой системы с целью получения среднего общего образования с учетом запросов учащихся и социального запроса.	2019-2023	Администрация школы
2.	Изучение социального заказа родителей.	2019-2023	Администрация школы, психолог
3.	Сохранить и развивать индивидуальный и дифференцированный подход на всех ступенях обучения.	2019-2023	Администрация школы, психолог
4.	Сохранять и развивать отношения долговременного сотрудничества с вузами и сузами.	2006-2010	Администрация школы
5.	Продолжать обновление содержания образования, его дифференциацию на основе образовательной программы школы, учебного плана.	ежегодно	Администрация школы методический совет
6.	Внедрять в учебно-воспитательный процесс здоровые сберегающие технологии.	постоянно	Администрация школы
7.	Продолжать развитие системы непрерывного образования: дошкольное воспитание – школа: а) работа с дошкольными учреждениями МДОУ № 12, МДОУ «Родничок»; б) психолого-педагогические консилиумы по проблемам адаптации 1-х, 5-х и 10-х классов; в) совещания при директоре, малые педагогические советы по проблемам обучения 2-4, 6-8, 11-х классов; г) психолого-педагогическое сопровождение кризисных периодов обучения.	постоянно	Администрация школы
8.	Совершенствование системы дополнительного образования, расширять сеть клубов и кружков.	постоянно	Администрация школы
9.	Продолжить мониторинг качества образования в школе.	постоянно	Администрация школы
10.	Развивать школьные психологическую и методическую службы.	постоянно	Администрация школы
11.	Внедрить систему компьютерного обеспечения деятельности школы: - учебно-воспитательный процесс (проведение уроков с использованием компьютерного класса); - управленческая деятельность школы (школьная сеть); - школьная методическая служба (Internet); - работа научного общества (Internet).	2019-2023	Администрация школы
12.	Обеспечивать своевременную подготовку педагогических кадров для работы в	ежегодно	Администрация школы

13.	условиях личностно-ориентированной школы. Вести учет детей от рождения до 16 лет.	постоянно	(зам.директора по МР) Администрация школы
14.	Сохранить и развивать инфраструктуру медицинского обслуживания и оздоровления учащихся и педагогов.	постоянно	Администрация школы, детская больница, ЦРБ, школьная медицинская служба
15.	Совершенствовать систему профориентационной работы с учащимися в целях успешной социализации в обществе, адаптации на рынке труда.	постоянно	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, психолог
II. Обновление содержания образования.			
1.	Разработать концепцию развития школы на период 2019-2023 г.г.	2019	Администрация школы
2.	Подготовить документы и подать заявку в отдел образования при городской администрации об участии в опытно-экспериментальной работе.	Ноябрь 2019	Ответственный за МР
3.	Разработать программу психологического сопровождения реализации Программы развития личностно-ориентированной школы в 2019-2023 гг.	2019	Педагог-психолог
4.	Разработать программу работы библиотеки в соответствии с Программой развития личностно-ориентированной школы в 2019-2023 гг.	2019	Зав.школьной библиотекой
<i>Начальное общее образование</i>			
<p>Центральное внимание уделяется общему развитию, сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p style="text-align: center;"><i>К моменту окончания начальной школы обязательным являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение государственных стандартов образования; • сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность); • достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять задачу, контролировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы. <p style="text-align: center;"><i>Для решения поставленных задач планируется:</i></p>			
1.	Внедрять в работу учителей школы развивающие программы: «Школа XXI века» «Школа России»	2019-2023	Администрация школы
2.	С целью гуманизации учебного процесса в начальной школе переходить на раннее изучение иностранного языка и информатики на основе часов, выделенных в учебном плане на НОО.	2019	Администрация школы
3.	Продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий образовательного	постоянно	Администрация школы, учителя

	процесса в начальной школе.		начальных классов
4.	Использование информационных технологий в начальной школе.	2019-2023	Администрация школы, учитель информатики
5.	Внедрить индивидуальные карты развития ребенка.	2019	Администрация школы, психолог
6.	Внедрение системы компьютерного мониторинга качества образования в начальной школе.	2019-2023	Администрация школы
Основное общее образование			
<ul style="list-style-type: none"> • повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей; • формирование коммуникативных и начало выработки рефлексивных навыков; • адаптация учебного процесса к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения; • развитие системы разноуровневого образования на основе личностно-ориентированной дифференциации обучения; • становление системы предпрофильного обучения в 9-х классах. 			
1.	Расширять в соответствии с социальным заказом спектр дополнительных образовательных услуг: - информатика и информационные технологии; - второй иностранный язык.	2019-2023	Администрация школы
2.	Совершенствовать методику преподавания интегрированных курсов: - психология общения; - деловой русский; - коммерческая география; - экономика; - мировая художественная культура; - информатика; курсов психологической поддержки.	постоянно	Администрация школы
3.	Внедрять информационные технологии в организацию учебно-воспитательного процесса в 5-9 классах.	2019-2023	Администрация школы
4.	Внедрение в работу педагогического коллектива новые педагогические технологии.	2019-2023	Администрация школы
5.	Перейти на предпрофильную подготовку в 9-х классах.	2019	Администрация школы
6.	Выявить образовательные запросы учащихся, заканчивающих 8-й класс: - предварительная диагностика; - предварительная диагностика образовательного запроса школьников с учетом мнения их родителей, основных мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей; - дифференциация учащихся в соответствии с их потребностью в различных вариантах предпрофильной подготовки.	Апрель-май (ежегодно)	Администрация школы
7.	Организация психолого-педагогической	Сентябрь	Психолог,

	диагностики и самодиагностики, позволяющих выстроить версии о предрасположенности к направлению деятельности в условиях выбранного профиля обучения (стартовая диагностика).		классные руководители
8.	Выявление основных затруднений, проблем в выборе профиля обучения (текущая диагностика).	постоянно	Психолог, классные руководители
9.	Знакомство учащихся 9-х классов с организацией профильного обучения в старшей школе с целью выбора профиля обучения.	Октябрь-ноябрь	Учителя-предметники
10.	Практико-ориентированная деятельность: - осуществление проектов в рамках курса по выбору; - реализация «пробы выбора профиля обучения» через «погружение» в проблему выбора (тренинг); - выявление соответствия возможностей школьника требованиям избираемого профиля (психолого-педагогическая диагностика); - соотнесение аргументов «за» и «против» совершаемого выбора профиля (самодиагностика ученик-родитель).	Октябрь, март, апрель	Психолог, классные руководители
		Май	Психолог, классные руководители
		Май	Классные руководители, заместители директора
11.	Разработка программы психологического сопровождения.		Педагог-психолог
12.	Разработать программу лектория для учащихся 9-х классов «Профессии, которые мы выбираем».		Библиотекарь, классные руководители
13.	Сохранить и совершенствовать методику введенных в учебный план 9-х классов курсов по выбору, ориентационных курсов.		

Среднее общее образование

Цели и задачи:

- создание системы профильного обучения на старшей ступени школы как средства дифференциации и индивидуализации обучения, расширения возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, введение ЕГЭ как формы аттестации выпускников школы;
- формирование научного стиля мышления, который являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования;
- развитие потребности самосовершенствования, развитие способности самостоятельно добывать знания;
- социальная адаптация, ориентация на осознанный жизненный выбор.

1.	Организация опытно-экспериментальной работы: <ul style="list-style-type: none"> • организация профильного обучения; • введение ЕГЭ как формы аттестации выпускников школы; • интеграция учебных предметов с экономикой; 	С 2019, 2020	Администрация школы
----	---	--------------	---------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • краеведение; • информатизация учебного процесса; • здоровье сбережение; • школа-вуз; • одаренные дети. 		
2.	Апробация нового учебного плана для профильных классов.	2019-2021	Администрация школы
3.	Расширение базы сотрудничества с учебными заведениями г.Иваново и области:	ежегодно	Администрация школы
4.	- профориентационная связь с ИГЭУ, ИвГУ. Апробация и совершенствование методики преподавания элективных курсов.	постоянно	Администрация школы, педагогический коллектив
III. Взаимосвязь с родителями и социумом.			
1.	Обеспечение выполнения законодательства по защите прав и интересов ребенка и семьи.	постоянно	Директор школы, Администрация школы
2.	Работу с родителями проводить на дифференцированной основе в соответствии с картой социального фона семей.	постоянно	Директор школы, социальный педагог
3.	Организовать работу родительской приемной.	постоянно	Директор школы, заместитель директора по ВР
4.	Работа школьного родительского комитета.	1 раз в четверть	Педагог-психолог
5.	Психолого-педагогический лекторий для родителей.	1 раз в полугодие	Директор школы, педагог-психолог
6.	Проведение информационных встреч с преподавателями МПЛ, ЦЗН, ИДН, КДН.	постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Проведение Дней семьи в школе.	апрель	Директор школы, педагог-психолог Классные руководители педагог-психолог
8.	Работа внутришкольной конфликтной комиссии	по мере необходимости	Директор школы, педагог-психолог
9.	Продолжить практику сотрудничества со службами, помогающими семье.	постоянно	Педагог-психолог
10.	Разработка и внедрение курса для родителей «Основы здоровой жизни».	2020-2023	
11.	Организация оперативной психолого-педагогической службы «Телефон	2020	Педагог-психолог

	доверия».		
12.	Организация консультаций и тренинговых занятий «Подросток и окружающий мир» для учащихся 7-9 классов.	2020-2023	
13.	Проведение диагностических исследований: - с целью выявления учащихся и семей «группы риска»; - с целью предупреждения появления вредных привычек; - «Выбор профессии»; - взаимоотношения «ученик-родитель-учитель»;	постоянно	Педагог-психолог
14.	- «Здоровый ребенок – здоровое общество». Составление карты школьных ожиданий.	ежегодно	
1У.Перспективы кадровой политики.			
1.	Обеспечить социально-правовые гарантии для педагогов по соблюдению охраны труда и техники безопасности.	2019-2023	Администрация школы
2.	Разработать систему мер по повышению квалификации на курсах в ИПК и ППК и самообразованию педагогических работников по приоритетным направлениям развития личностно-ориентированной школы: - продуктивные образовательные системы в личностно-ориентированной школе; - ЕГЭ как форма итоговой аттестации выпускников; - психолого-педагогические принципы организации предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов; - профильное обучение – стратегическое направление деятельности современной школы; - образование и здоровье; - компьютерная грамотность; - интеграция учебных предметов с экономикой; - краеведение – основа патриотического воспитания; - работа с одаренными детьми.	2019-2023	Заместители директора по УР и МР
3.	Повышать профессиональную компетенцию педагогов в условиях работы школы в режиме инноваций.	2019-2023	Заместители директора по УР и МР
4.	Формировать умения разрабатывать программы курсов по выбору и элективных курсов.	2019-2023	Заместитель директора по МР
5.	Развитие инициативы и творчества педагогов в рамках проведения школьных туров городских конкурсов: - «Учитель года»; - педагогические чтения.	2019-2023	Заместитель директора по МР
6.	Разработать и реализовать систему	постоянно	Администрация

7.	мероприятий оздоровления и отдыха работников школы и их семей. Традиционно проводить мероприятия с ветеранами педагогического труда.	постоянно	школы, профком
8.	Создать на базе кабинета заместителей директора информационный банк данных «Учитель-профессионал».	постоянно	Администрация школы, профком
9.	Совершенствование сети Internet.	2019	Заместители директора по УР и МР
10.	Повышение роли учебных кабинетов в организации учебно-воспитательного процесса, проведение смотра-конкурса на лучшее методическое обеспечение и эстетическое состояние кабинета.	Март	Директор Администрация школы
11.	Формировать медиатеку программного обеспечения информационных технологий в предметном преподавании и управлении образовательным процессом.	2019-2023	Администрация школы
12.	Выявлять, обобщать и распространять педагогический опыт как показатель творческого потенциала учителя через разнообразные формы: - наглядную и устную информацию; - работу школы передового опыта и «Мастер-класс» - творческие отчеты, семинары; - презентации.	Постоянно	Заместитель директора по МР
У.Создание здоровье сберегающей среды в образовательном процессе.			
1.	Обеспечить выполнение комплексно-целевых программ поддержки и сохранения здоровья детей и учителей.	постоянно	Администрация школы, педагогический коллектив, школьный врач, медсестра
2.	Проводить комплексное изучение состояния здоровья учащихся на основании данных медицинского обследования учащихся.	ежегодно	Администрация школы, школьный врач, медсестра
3.	Внедрять в работу начальной школы мониторинг здоровья учащихся.	ежегодно	Администрация школы
4.	Проводить комплексное изучение состояния здоровья учителей на основе диспансеризации.		Администрация школы
5.	Создавать в учебных кабинетах условия, способствующие сохранению здоровья учащихся и учителей: - замена освещения в ряде кабинетов; - приобретение новой мебели; - укрепление учебной базы кабинетов; - замена оконных блоков.	постоянно	Администрация школы
6.	Внедрять в учебный процесс здоровье сберегающие технологии.	постоянно	Администрация школы
7.	Углублять процессы дифференциации учебного процесса, его индивидуализации при переходе школы к предпрофильному		

8.	обучению в 9-х классах, созданию системы профильного обучения в 10-11 классах с целью сохранения укрепления здоровья учащихся. Практиковать проведение в школе декад здорового образа жизни, Дней здоровья, спортивных праздников, конкурсов.	постоянно	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
10.	Развивать в школе массовые и другие виды спорта. Продолжить учебу родителей по формированию навыков здорового образа жизни.	ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
11.	В целях профилактики здоровья, формирования здорового образа жизни продолжить сотрудничество с детской больницей, городским медико-педагогическим лекториумом, наркологической службой города.	постоянно	Администрация школы, педагог-психолог
У1. Совершенствование системы управления школой.			
1.	Упорядочить нормативно-правовую базу деятельности школы.	2019-2023	Администрация школы
2.	Обновить действующую систему контроля, диагностики, анализа и регулирования учебно-воспитательного процесса.	2019-2023	Администрация школы
3.	Разработать механизм привлечения спонсорских, внебюджетных инвестиций в школу.	2019-2023	
4.	Продолжить компьютеризацию управленческой деятельности.	2019-2023	Администрация школы
			Администрация школы
УП. Совершенствование воспитательной системы.			
1.	Принимать участие во всех городских и областных конкурсах.	2019-2023	Заместитель директора по ВР
2.	Обеспечить выполнение комплексно-целевых программ с целью создания условий для успешной деятельности учащихся в обществе.	2019-2023	Заместитель директора по ВР
3.	Создать воспитательную систему, способствующую формированию свободной, творчески развитой, социально ориентированной личности, способной к саморазвитию и самореализации.	2019-2023	Заместитель директора по ВР
4.	Создавать условия для самореализации детей и подростков в системе внеурочной деятельности.	постоянно	Заместитель директора по ВР
5.	Создать творческую атмосферу в школе за счет расширения структуры клубов, кружков, секций.	2019-2023	Заместители директора по УВР
6.	Внедрять в процесс воспитательной работы информационные технологии:	2019-2023	

7.	- компьютерные презентации; - компьютерное редактирование и издание школьной газеты; - компьютерное обеспечение НОУ. Профилактика детской безнадзорности, девиантного поведения на основе рациональной организации досуговой деятельности, каникулярного времени, активного вовлечения учащихся «группы риска» в клубы, кружки, секции по интересам.	постоянно	Заместитель директора по ВР, учитель информатики
8.	Внедрять мониторинг воспитательного процесса.	2019-2023	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог Заместитель директора по ВР

Управление процессом реализации.

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно-методического материала о состоянии работы в школе по развитию модели личностно-ориентированной школы на период 2019-2023 годов.
Мотивационно-целевая	Определение целей совместно с педагогическим советом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.
Планово-прогностическая	Совместно с Советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива.
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение передового педагогического опыта, осуществление повышения квалификации преподавателей.
Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой.
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

Ресурсное обеспечение выполнения Программы.

Направление	Содержание деятельности
Нормативно-правовое	<ul style="list-style-type: none"> - формирование пакета утвержденных комплексно-целевых программ, обеспечивающих развитие модели личностно-ориентированной школы в период 2019-2023 годов; - разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления; - формирование и утверждение пакета документов по экспериментальной работе «Создание модели профильного обучения на старшей ступени общего образования».
Программно-методическое	<ul style="list-style-type: none"> - формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в разноуровневых профильных и базовых классах, по выполнению государственных программ по предметам; - разработка индивидуальных программ; - создание программы и плана экспериментальной работы; - разработать требования и рекомендации по работе с индивидуальными картами развития учащихся, с портфолио учащихся
Информационное	<ul style="list-style-type: none"> - информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе
Мотивационное	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить разработку системы стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); - усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе
Кадровое	<ul style="list-style-type: none"> - обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима; - подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью; - курсовая переподготовка учителей
Организационное	<ul style="list-style-type: none"> - составить учебный план и расписание для уроков; - подготовить условия для реализации экспериментальной работы по переходу на профильное обучение в старших классах школы; - подготовить условия для работы с индивидуальными картами развития ребенка
Материально-техническое	<ul style="list-style-type: none"> - провести ремонтные работы; - решить вопрос по замене оконных рам и освещению классных кабинетов, обеспечению новой мебелью; - приобрести аудио- и видеотехнику, мультимедийную приставку; - подключиться к Internet; - организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой
финансовое	<ul style="list-style-type: none"> - составление сметы по внебюджетным доходам с расчетом на функционирование школы – 80% - на развитие школы – 20%.

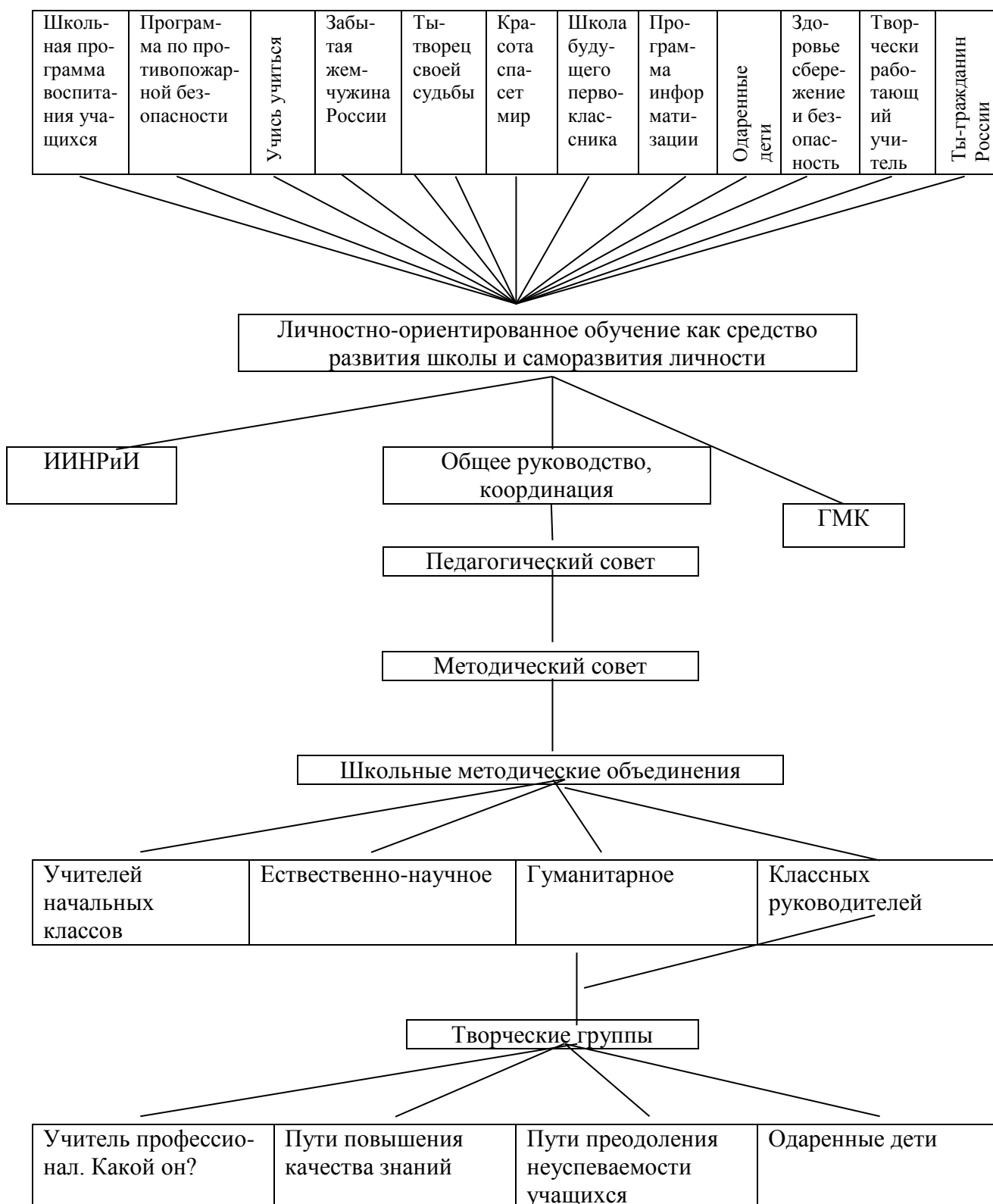
Организация и контроль за выполнением Программы.

Координация и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогическом совете по его коррекции;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.

Структура организации методической работы



Структура организации методической работы

