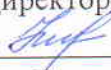




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа №1

Адрес: 155047, г. Тейково, Ивановская обл., ул. Ленинская, д. 3  
телефоны: 2-23-46 – канцелярия, факс 2-24-62 – директор  
e-mail:teykovo\_school1@mail.ru

ПРИНЯТО  
Педагогическим Советом  
Протокол № 4 от 22.03.2022 г.

УТВЕРЖАЮ  
Директор МБОУ СШ №1  
 Николаева О.А.  
Приказ № 65/2 от 22.03.2022 г.



**Отчёт о самообследовании  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней школы №1 за 2021 год**

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора образовательной организации от 29.12.2020 №39/1 «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2020 года». Результаты самообследования представлены по состоянию на **1 января 2022 года**.

## **1. Общие сведения об образовательном учреждении.**

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №1  
(МБОУ СШ №1)

1.2 Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

1.3. Местонахождение образовательной организации:

Юридический адрес: 155047, Ивановская область, г. Тейково, ул. Ленинская, д. 3

Фактический адрес: 155047, Ивановская область, г. Тейково, ул. Ленинская, д. 3

1.4. Телефон 8 (49 343) 2-24-62, 2-23-46

E-mail: teukovo\_school1@mail.ru

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

<http://мбоусш1.тейково-гороо.пф/>

1.5. Учредитель:

Городской округ Тейково Ивановской области, полномочия переданы Отделу образования администрации г.Тейково

Тел./факс 8(49343)2-28-30

E-mail: [teikovogoroo@mail.ru](mailto:teikovogoroo@mail.ru)

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

<http://тейково-гороо.пф/>

1.6. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №1, утвержденный приказом Начальника Отдела образования администрации г. Тейково от 02.12.2015 № 401

1.6. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Лицензия 37Л 01№ 0001565 от 19.12.2017 г.- бессрочно, выдана Департаментом образования Ивановской области.

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации:

Аккредитация 37А01 № 0000364 от 21.11.2014 г. до 21.11.2026 г., выдана Департаментом образования Ивановской области.

1.8. Основной государственный регистрационный номер записи в Едином государственном реестре юридических лиц: 1023701326065

1.9. Идентификационный номер налогоплательщика: 3704003540

1.10 Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации,
- Конвенцией о правах ребенка,
- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»(действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий;
- нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Ивановской области, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, нормативными актами органов местного самоуправления, Уставом образовательной организации.
- Локальные акты МБОУ СШ №1 регламентируют деятельность образовательной организации по различным направлениям: управление образовательной организацией, финансово-хозяйственная деятельность, выполнение законодательства Российской Федерации в области образования, реализация Федеральных образовательных стандартов образования, государственная итоговая аттестация, методическая работа, организация работы интерната, воспитательная работа, школьное самоуправление, организация работы системы дополнительного образования. Осуществляется систематический анализ имеющейся нормативно-правовой базы образовательной организации на предмет соответствия действующему законодательству, вносятся изменения, обновляется нормативно-правовая база.

**Выводы:** нормативно-правовая база МБОУ СШ №1 позволяет МБОУ СШ №1 осуществлять деятельность в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации. Одновременно необходимо продолжить работу по приведению локальных актов школы к стандартам в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## 2. Система управления образовательной организацией.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Совет школы.

Полномочия органов управления образовательной организации определены Уставом образовательной организации.

### Состав администрации МБОУ СШ №1.

Должность	Фамилия, имя, отчество	Стаж руководящей работы	Квалификационная категория по административной работе
Директор	Николаева Ольга Александровна	2,5 года	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по УР	Полякова Татьяна Анатольевна	27 лет	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по ВР	Панышева Ирина Станиславовна	18 лет	Соответствие занимаемой должности

Функции заместителя директора по информатизации: Ирина Владимировна Гришанина, учитель русского языка и литературы.

Функции заместителя директора по методической работе: Светлана Николаевна Лебедева, учитель математики.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Четкое распределение административных обязанностей на основе знания индивидуальных особенностей каждого заместителя позволяет умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогического сопровождения деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического обеспечения учебно-воспитательного

процесса школы;

- безопасности образовательного пространства.

Все положения об органах государственно-общественного самоуправления, отчёты по самообследованию деятельности школы размещены на официальном школьном сайте. Проектирование оптимальной системы управления школой осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

**Выводы:** система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, его гибкость и мобильность с учётом временных требований и меняющейся обстановки, атмосферу дружного творческого труда, здорового морального и психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – снижение количества обучающихся, оставленных на повторный курс, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, культурных мероприятиях.
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, снизилось количество конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

**Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:**

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

### **3. Содержание подготовки обучающихся.**

Образовательная организация реализует основные общеобразовательные программы:

- образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО);
- образовательную программу основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО);
- образовательные программы среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные общеобразовательные программы в образовательной организации в очной форме обучения осваивают 512 учащихся, из них 218 учащихся - образовательную программу начального общего образования; 254 учащихся - образовательную программу основного общего образования; 40 учащихся - образовательную программу среднего общего образования.

В очно-заочной форме обучения осваивает образовательную программу основного общего образования по индивидуальному учебному плану на дому 3 обучающихся. В образовательной организации организовано обучение 6 учащихся по адаптированной основной общеобразовательной

программе начального общего образования и обучение 1 учащегося по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования.

**Выводы:** образовательная деятельность МБОУ СШ №1 позволяет учитывать индивидуальные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

### **О переходе на новые ФГОС с 1 сентября 2022 года.**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, создана рабочая группа по обеспечению перехода на обучение по ФГОС НОО и ФГОС ООО, разработано Положение о рабочих группах по организации работы и внедрению новых

федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, проведен педсовет, посвященный постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО, разработана и утверждена дорожная карта перехода на новые ФГОС НОО и ООО, определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений.

**Вывод:** деятельность рабочей группы по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за 2021 год можно оценить удовлетворительной.

### **Профили обучения.**

В 2021 году учебный план МБОУ СШ №1 на уровне среднего общего образования согласно запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) предусматривал социально-экономический профиль обучения с возможностью углубленного изучения отдельных учебных предметов, таких как математика, право, обществознание, экономика.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МБОУ СШ №1 реализует образовательные программы дополнительного образования.

### **Условия дальнейшего развития содержания подготовки обучающихся:**

- 1) предоставление обучающимся после получения основного общего образования выбора практико-ориентированных учебных курсов;
- 2) взаимодействие с социальными партнерами в рамках реализации индивидуальной проектной деятельности обучающихся;
- 3) учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).
- 4) переход с 1 сентября 2022 года на обучение в 1х,5х классах по ФГОС третьего поколения.

## **4. Условия реализации основных общеобразовательных программ.**

### **4.1 Условия организации учебного процесса:**

Организация образовательного процесса в МБОУ СШ №1 осуществляется в соответствии с Уставом и календарным учебным графиком.

Режим работы:

- 1-7 классы – пятидневная учебная неделя;
- 8-11 классы – шестидневная учебная неделя.

Занятия проводятся в две смены.

Учебные занятия начинаются в первой смене в 8.30 ч.; во второй – в 13.00 ч..

В связи с пандемией и согласно Указу Губернатора Ивановской области от 17.03.2020 № 23-уг "О введении на территории Ивановской области режима повышенной готовности" обучение в 2021 г проходило в очной форме, в соответствии с каскадным расписанием. С 08.11.2021 г по 13.11.2021 г. МБОУ СШ №1 осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В МБОУ СОШ №1 в течение 2021 года были запланированы организационные и санитарнопротивоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций:

- использовались бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные и передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
- разработаны графики входа обучающихся через три входа в школу, графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, приема пищи;
- составлено расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- на сайте МБОУ СОШ №1 размещена информация об антикоронавирусных мерах (ссылки родителям и учащимся распространялись посредством мессенджеров и социальных сетей)

**Вывод:** организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ, используя различные формы обучения. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности в случае реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ.

#### 4.2. Кадровые условия по состоянию на 01.01.2021 года.

Сведения о педагогических работниках, включая руководящих и др. работников ведущих педагогическую деятельность:

Показатели	Количество
<b>Всего педагогических работников:</b>	25
<b>Образовательный ценз педагогических и руководящих работников:</b>	
- высшее образование	21
- высшее педагогическое образование	17
- среднее специальное образование	4

<b>Численность педагогических и руководящих работников, имеющих стаж:</b>	25
- менее 2 года	2
- от 2 до 5 лет	1
- от 5 до 10 лет	2
- от 10 до 20 лет	1
- от 20 лет и более	19
<b>Численность педагогических и руководящих работников, находящихся в возрасте:</b>	
- моложе 25 лет	1
- от 25 лет до 35 лет	3
- от 35 лет и старше, из них пенсионеров	21/11
<b>Молодые специалисты</b>	0
<b>Квалификационная категория:</b>	
- высшая	9
- первая	11
- соответствие	3
- без категории	2
<b>Прошли курсы повышения квалификации (за последние 3 года)</b>	25
<b>Имеют учёную степень</b>	0
<b>Имеют Почётные грамоты Министерства образования</b>	5
<b>Имеют знак «Почётный работник общего образования» и др.</b>	0



Имеют звания «Заслуженный учитель»	0
Имеют значок «Отличник народного просвещения»	1

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров:

10% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий;

23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

#### **Выводы:**

1) в связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

2) диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;

3) планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);

4) формирование практик межшкольного партнерства, практик социального партнерства «Вуз - школа» для повышения профессионального уровня педагогов школы;

5) формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;

6) развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации.

#### **4.3. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.**

В 2021 году школа стала участником национальных проектов «Цифровая образовательная среда» и «Точка Роста».

##### **Оборудование, полученное в рамках проекта «Точка Роста»(на 01.09.2021)**

№ п/п	Наименование товара	Ед. изм.	Кол-во
1	Цифровая лаборатория для школьников (тип 1)	шт.	3
2	Цифровая лаборатория для школьников (тип 2)	шт.	3
3	Цифровая лаборатория для школьников (тип 3)	шт.	3

№ п/п	Наименование товара	Ед. изм.	Кол-во
-------	---------------------	----------	--------

1	Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов	шт.	1
2	Робот-манипулятор учебный	шт.	1
3	Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике	шт.	1
4	Общеобразовательный конструктор для практического изучения принципов создания электронных устройств на основе электронных компонентов и программируемых контроллеров	шт.	1

№ п/п	Наименование Программного обеспечения	Ед. изм.	Кол-во
1	Операционная система общего назначения «Astra Linux Common Edition»	шт.	3

№ п/п	Наименование товара	Ед. изм.	Кол-во
1	Ноутбук Aquarius CMP NS685U R11	шт.	3

№ п/п	Наименование товара	Ед. изм.	Кол-во
1	Мышь компьютерная Гарнизон	шт.	3
2	Многофункциональное устройство (МФУ) Pantum	шт.	1

**Оборудование, полученное в рамках проекта «Цифровая образовательная среда».**

№ п/п	Наименование товара	Ед. изм.	Кол-во
1	Ноутбук Aquarius CMP NS685U	шт.	28

№ п/п	Наименование Программного обеспечения	Ед. изм.	Кол-во
1	Программное обеспечение ОСнова	шт.	28

№ п/п	Наименование товара	Ед. изм.	Кол-во
1	Мышь компьютерная Eхegate	шт.	28
2	Многофункциональное устройство (МФУ) Pantum	шт.	1

**Оборудование, полученное в рамках проектов «Цифровая образовательная среда» и «Точка Роста».**

№ п/п	Наименование товара	Ед. изм.	Кол-во
1	Ноутбук Aquarius CMP NS685U R11	шт.	14

№ п/п	Наименование товара	Ед. изм.	Кол-во
1	Мышь компьютерная GM-220XL	шт.	14
2	Многофункциональное устройство (МФУ) M6550NW	шт.	7

№ п/п	Наименование Программного обеспечения	Ед. изм.	Кол-во
1	Программное обеспечение ОСнова	шт.	14

## Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование	Количество/наличие (да/нет)
Персональные компьютеры - всего	97
Из них: используются в учебных целях	87
Ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	59
Находящиеся в составе локальных вычислительных систем	52
Имеющие доступ к интернету	83
Мультимедийные проекторы	19
Интерактивные доски	15
Принтеры	10
Сканеры	1
Многофункциональные устройства (МФУ)	28

## Максимальная скорость доступа к Интернету

Наименование	Количество/наличие (да/нет)
Максимальная скорость доступа к Интернету	2,0 – 30,0 Мбит/сек

Наличие возможностей дистанционного взаимодействия между участниками учебного процесса, в том числе посредством локальных и глобальных сетей:

- ОУ имеется внутренняя локальная сеть.

• С 2012 года ведутся электронные классные журналы и дневники обучающихся (приказ директора ОУ №84 от 16.03.2012 г. «О внедрении во внутришкольное управление, планирование и организацию учебного процесса компьютеризированных информационных систем»), которые доступны для всех участников образовательного процесса посредством функционирования глобальной сети.

- Положение о порядке организации и ведения образовательного процесса с помощью электронного обучения (ЭО) и использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ) (приказ №88 от 27.03.2021г).

Объем библиотечного (книжного) фонда – 35382 экземпляров, из них учебники-16467экземпляров, учебные пособия – 2325 экземпляров, художественная литература – 9417 экземпляров, справочный материал – 4 926 экземпляров. В 2021 году школой приобретено 1167 учебников.

**Выводы:** уровень информатизации достаточен, чтобы обеспечить доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям и электронным образовательным ресурсам. Комплектование библиотечного фонда учебников в соответствии с утвержденным

федеральным перечнем учебников, обеспечивающего удовлетворение потребности в учебниках на 2022-2023 учебный год.

#### 4.4. Материально-техническое обеспечение:

##### 4.4.1. Характеристика зданий:

Наименование здания	Площадь	Год постройки
Здание начальной школы	891,7 м <sup>2</sup>	1914
Здание старшей школы	2289 м <sup>2</sup>	1964

##### 4.4.2. Обеспеченность учебными площадями:

	Количество
Учебные классы	12
Лаборатории	1
Спортивные залы	2
Спортивные площадки	1
Библиотека	1
Столовая	1
Актальный зал	1
Медицинский пункт	1
Мастерские для трудового обучения	1
Кабинет домоводства	1
Музей	1
Кабинет психолога	1
Спортивная площадка	1

За отчетный период был проведен капитальный ремонт внутренней центральной лестницы здания старших классов школы, капитальный ремонт пола в спортивном зале здания начальных классов, замена 11 окон, ремонт цоколя здания начальных классов, текущий ремонт помещений школы. В рамках регионального проекта «Спорт.Школа.Город» был проведен капитальный ремонт спортивного зала в здании старшей школы. В рамках национального проекта «Образование» был проведен капитальный ремонт помещений для «Точки Роста»- отремонтированы кабинеты химии, физики и актальный зал.

**Выводы:** Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В дальнейшем следует продолжить работу по материально-техническому оснащению школы.

## 5. Содержание образовательного процесса.

5.1. Анализ успеваемости общего образования МБОУ СШ №1 (по итогам 2020-2021 уч. года)

### Начальное общее образование

На первом уровне образования обучалось 217 учащихся. Во 2-4 классах аттестовано 168, что составляет 77%. Процент успеваемости составил 100%.

#### Качество знаний.

Класс	Классный руководитель	Успеваемость	Количество учащихся		Качество знаний
			всего	на «4» и «5» (с отл.)	
1-а	Корнюш Е.И.	н/а	24		
1-б	Виноградова А.В.	н/а	25		
2-а	Сафонова М.П.	100%	25	14	56%
2-б	Борискова Н.Е.	100%	30	18	60%
3-а	Борзова Е.А.	100%	29	17	59%
3-б	Симеонова К.Э.	100%	32	17	53%
4-а	Симеонова К.Э.	100%	23	11	48%
4-б	Сафонова М.П.	100%	29	14	48%
итого		100%	217/168	91	54%

#### Отличники.

Из 168 (217) аттестованных учащихся 22 человека закончили учебный год на «отлично», что составило 9%.

Класс	Количество учащихся	Количество человек, обучающихся на «5»	%
2-а	25	7	28%
2-б	30	5	17%
3-а	29	2	7%
3-б	32	3	9%
4-а	23	3	13%
4-б	29	2	7%
итого	168	22	13%

### Хорошисты.

Из 168 (217) аттестованных учащихся 69 учеников закончили четверть на «4» и «5», что составило 41%.

№	Класс	Учитель	На «4» и «5»	%
1.	3-а	Борзова Е.А.	15	52%
2.	3-б	Симеонова К.Э.	14	44%
3.	2-б	Борискова Н.Е.	13	43%
4.	4-б	Сафонова М.П.	12	41%
5.	4-а	Симеонова К.Э.	8	35%
6.	2-а	Сафонова М.П.	7	28%
	итого		69	41%

Резерв хорошистов (с одной «3») – 14 человек (9%).

№	Класс	Учитель	С одной «3»	%
1.	2-б	Борискова Н.Е.	2	7%
2.	4-а	Симеонова К.Э.	2	5%
3.	2-а	Сафонова М.П.	1	4%
4.	4-б	Сафонова М.П.	1	3%
итого			6	4%

### **Основное общее образование.**

На втором уровне образования обучается 230 учащихся в 5-9 классах. Аттестовано 230. Абсолютная успеваемость на этом уровне составляет 100%. Неуспевающие ученики составляют 1 человек (0,4%).

### Качество знаний.

Класс	Классный руководитель	Успеваемость	Количество учащихся	Качество знаний
5-а	Яковлева Н.В.	100%	26	31%
5-б	Гришанина И.В.	96%	26	31%
6-а	Регина Е.Б.	100%	26	46%
6-б	Вайс О.В.	100%	27	22%
7-а	Николаева О.А.	100%	25	32%

7-б	Михалкина А.В.	100%	23	13%
8-а	Лебедева С.Н.	100%	26	35%
8-б	Яковлева М.Ю.	100%	24	8%
9-а	Кузьмичева Н.Л.	100%	27	41%
Итого		99,6	230	29%

#### Отличники.

Из 230 учащихся основной школы 10 учащихся закончили учебный год на «отлично», что составило 4%.

Класс	Количество учащихся	Количество человек, обучающихся на «5»	%
5-а	26	3	12%
5-б	26	2	8%
6-а	26	1	4%
6-б	27	3	11%
7-а	25	1	4%
7-б	23	0	0%
8-а	26	0	0%
8-б	24	0	0%
9-а	27	0	0%
Итого	230	10	4%

#### Хорошисты.

Класс	Количество учащихся	На «4» и «5»	%
5-а	26	5	19%
5-б	26	6	23%
6-а	26	11	42%
6-б	27	3	11%
7-а	25	7	28%

7-б	23	3	13%
8-а	26	9	35%
8-б	24	2	8%
9-а	27	11	41%
итого	230	57	25%

Резерв хорошистов - учащиеся, имеющие одну «3» (4 человека – 2%).

№	Класс	Учитель	С одной «3»	%
1.	5-а	Яковлева М.Ю. Кузьмичева Н.Л.	2	8%
2.	5-б	Николаева О.А.	1	4%
3.	6-а	Барышева Н.В.	1	4%
4.	6-б	Кузьмичева Н.Л.	1	4%
5.	7-а	Зайцева А.В.	1	4%
6.	8-а	Зайцева А.В.	1	4%
итого			7	3%

### Среднее общее образование.

В средней школе обучается 50 учащихся в 2-х классах. В 10-11 классах аттестовано 50 человека, что составляет 100%.

Анализ успеваемости.

класс	всего учащихся	аттестовано	на «5»	на «4» и «5»	с одной «3»	с «2»
10-а	28	28	3	12	1	0
11-а	22	22	2	3	4	0
итого	50	50	5	15	5	0

Качество знаний.

Класс	Классный руководитель	Успекает	Количество учащихся		Качество знаний
			всего	на «4» и «5»	
10-а	Мазанова М.М	100%	28	15	54%
11-а	Гришанина ИВ	100%	22	5	23%
итого		100%	50	20	40%

Отличники



5 учащихся закончили учебный год на «5», что составило 11%. Соотношение количества отличников к общему числу обучающихся на третьем уровне общего образования:

Класс	Количество учащихся	Количество человек, обучающихся на «5»	%
10-а	28	3	11%
11-а	22	2	9%
итого	50	5	10%

#### Хорошисты.

Из 47 учащихся 8 закончили 2020-2021 учебный год на «4» и «5», что составило 12%.

Класс	Количество учащихся	На «4» и «5»	%
10-а	28	12	44%
11-а	22	3	14%
итого	50	15	30%

#### Резерв хорошистов.

Учащихся, имеющих за учебный год одну итоговую отметку «3», 5 человека (10%).

№	Класс	Учитель	С одной «3»	%
1.	11-а	Кузьмичева Н.Л.	4	18%
2.	10-а	Николаева О.А.	1	4%
итого			5	10%

### **5.2.Информация о результатах ЕГЭ в 2021 учебном году.**

В 11-м классе обучалось 22 учащихся. Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ проходили 22 учащихся. 22 учащихся, допущенные к ГИА, получили аттестаты о среднем общем образовании.

Предмет	Всего участников	Минимальный балл	Справились		Средний балл	Максимальный балл
			участников	%		
Русский язык	22	45	22	100	62	90
Математика (профиль)	11	14	9	82	41	82
Физика	9	33	7	78	50	76
Химия	3	21	2	67	36	73

Обществознание	5	31	1	20	37	47
Биология	3	18	1	25	34	61
Информат.	1	57	1	100	57	57
Английский язык	1	55	1	100	55	55

**Выпускники, набравшие на ЕГЭ более 80 баллов в 2021 году.**

№	ФИО	Предмет	Количество баллов на ЕГЭ	Учитель-наставник
1.	Дугин Андрей Алексеевич	Русский язык	90	Гришанина Ирина Владимировна
2.	Удалова Полина Алексеевна	Русский язык	90	Гришанина Ирина Владимировна
3.	Удалова Полина Алексеевна	Математика (профиль)	82	Кузьмичева Нина Леонидовна

**5.3. Информация о результатах ОГЭ в 2021 учебном году**

В 9-ом классе обучалось 27 учащихся. В связи с пандемией в 2021 году ОГЭ проводился по русскому языку и математике. Аттестаты об основном общем образовании получили 26 человек: 1 выпускник не явился на осеннюю пересдачу.

**5.4. Результаты Всероссийских проверочных работ в 2021 году.**

**Сопоставительный анализ результатов ВПР 4 класс за два учебных года.**

Класс	Предмет	Оценка	Доля участников ВПР по отметкам, %	
			2020	2021
4	математика	«2»	21	10
		«3»	27	21
		«4»	40	43
		«5»	13	26
	русский язык	«2»	24	12
		«3»	44	28
		«4»	30	44

		«5»	2	16
	окружающий мир	«2»	20	9
		«3»	39	28
		«4»	35	50
		«5»	7	13

По сравнению с 2020 годом (осень) в текущем году результаты ВПР по программе 4 класса по математике, русскому языку и окружающему миру в школе ухудшились. Уровень абсолютной успеваемости по всем предметам в МБОУ СШ №1 повысился и находится в диапазоне от 88% (по русскому языку) до 91% (по окружающему миру) в то время, как в предыдущем году аналогичный показатель находится в пределах от 76% (по русскому языку) до 80% (по окружающему миру).

Доля участников, получивших отметку «2» по математике, по сравнению с предыдущим годом уменьшилась на 11% (в 2021 году – 10%, в 2020 году – 21%). В свою очередь доля участников школы, получивших отметку «5», увеличилась на 13%: с 13% (2020 г.) до 26% (2021 г.).

Доля обучающихся МБОУ СШ №1, не справившихся с ВПР по русскому языку, в текущем году уменьшилась в 2 раза по сравнению с предыдущим годом (в 2021 году – 12%, в 2020 года – 24%). Вместе с тем доля участников, получивших за работу наивысшую отметку, увеличилась в 8 раз (в 2021 году – 16%, в 2020 году – 2%).

С работой по окружающему миру в текущем году обучающиеся справились успешнее, чем с работами по русскому языку и математике, как и в 2020 году. Однако доля участников, получивших отметку «5», увеличилась на 6%, а количество «2» уменьшилось на 21%.

### **Сопоставительный анализ результатов ВПР 5 класс за два учебных года.**

Класс	Предмет	Оценка	Доля участников ВПР по отметкам, %	
			2020	2021
5	математика	«2»	45	29
		«3»	30	55
		«4»	8	10
		«5»	17	6
	русский язык	«2»	28	28
		«3»	40	28
		«4»	30	14
		«5»	2	12
	биология	«2»	51	12

		«3»	47	65
		«4»	2	23
		«5»	0	0
	история	«2»	23	17
		«3»	58	50
		«4»	19	31
		«5»	0	2

В текущем году обучающиеся пятых классов выполняли работы по четырем предметам: математике, русскому языку, биологии, истории.

По результатам МБОУ СШ №1 в 2021 году можно выделить преобладание доли участников, получивших отметку «3».

По математике в текущем году доля участников, получивших неудовлетворительную отметку, уменьшилась на 16% (в 2021 г. – 29%, в 2020 г. – 45%). Увеличилась доля обучающихся, получивших отметку «3» - 55% в текущем году по математике, в то время как в 2020 году данный показатель имел значение 30%. При этом доля участников, получивших отметку «отлично», уменьшилась с 17% в 2020г. до 7% в 2021 г.

Результаты ВПР по русскому языку свидетельствуют об увеличении доли обучающихся, получивших отметку «5» (с 2% в 2020 г. до 12% в 2021 г.), к сожалению, доля обучающихся, получивших отметку «2» - 28%.

С работой по биологии обучающиеся школы в текущем году справились лучше по сравнению с предыдущим годом. Подтверждением этого факта служит уменьшение почти в 4 раза доли участников, получивших отметку «2», и увеличение в 11,5 раз доли участников, получивших отметку «4».

По истории в текущем году качественная успеваемость повысилась. Данная закономерность в школе объясняется увеличением на 12% доли обучающихся, получивших отметку «4», и на 2% доли обучающихся, получивших отметку «5». При этом доля обучающихся, получивших отметку «2», сократилась на 6% по сравнению с предыдущим годом (в 2020 году – 0%, в 2021 году – 2%).

### **Сопоставительный анализ результатов ВПР 6 класс за два учебных года.**

Класс	Предмет	Оценка	Доля участников ВПР по отметкам, %	
			2020	2021
6	математика	«2»	61	15
		«3»	29	54
		«4»	10	25
		«5»	0	6
	русский язык	«2»	56	18
		«3»	23	37

		«4»	19	31
		«5»	2	14
	биология	«2»	50	8
		«3»	36	84
		«4»	14	8
		«5»	0	0
	история	«2»	33	16
		«3»	56	56
		«4»	10	28
		«5»	0	0
	обществознание	«2»	30	0
		«3»	56	74
		«4»	12	26
		«5»	2	0
	география	«2»	22	7
		«3»	57	59
		«4»	16	30
		«5»	5	4

В текущем году обучающиеся шестых классов выполняли работы по шести предметам: математике, русскому языку – все классы, по биологии, истории, географии и обществознанию – по одному классу.

По результатам в 2021 году можно тенденции: увеличение доли участников, получивших отметку «3», снижение доли участников, получивших отметку «2».

По математике в текущем году доля участников, получивших неудовлетворительную отметку, уменьшилась почти в 4 раза (в 2021 г. – 15%, в 2020 г. – 61%). Увеличилась доля обучающихся, получивших удовлетворительную отметку: в текущем году 54% участников ВПР получили по математике отметку «3», в то время как в 2020 году данный показатель имел значение 29%. При этом доля участников, получивших отметку «отлично», возросла в 6 раз (в 2020 г. – 0%, в 2021 г. – 6%).

Результаты ВПР по русскому языку также, как и по другим предметам в данной параллели, свидетельствуют об уменьшении доли обучающихся, получивших отметку «2», и увеличении доли обучающихся, получивших отметку «5». В текущем году уменьшение доли обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку, составил 38%. Доля обучающихся, получивших наивысшую отметку, увеличилась в 7 раз.

С работой по биологии обучающиеся школы в текущем году справились лучше по сравнению с предыдущим годом. Подтверждением этого факта служит сокращение более, чем в 6 раз доли

участников, получивших отметку «2», однако, доля обучающихся получивших «3», выросла на 48% и почти в 2 раза уменьшилась доля участников, получивших отметку «4».

По истории в текущем году качественная успеваемость повысилась повсеместно. Данная закономерность в школе объясняется сохранением % доли обучающихся, получивших отметку «3», и уменьшением на 17% доли обучающихся, получивших отметку «2». При этом доля обучающихся, получивших отметку «4», увеличилась на 18% по сравнению с предыдущим годом (в 2020 году – 10,%, в 2021 году – 28%).

По географии доля участников, получивших неудовлетворительную отметку, уменьшилась в 3 раза (в 2020 году – 22%, в 2021 году – 7%). Увеличилась доля обучающихся, получивших отметку «3» на 2% (в 2020 году – 57%, в 2021 году – 59%). Однако уменьшилась доля учащихся, получивших отметку «5» (2020 г. – 5%, 2021 г. – 4%).

При анализе результатов ВПР по обществознанию прослеживаются все тенденции, характерные для данной параллели: сокращение доли обучающихся, получивших отметку «2» – с 30% до 0%; снижение доли участников, получивших отметку «5» – с 2% до 0%; преобладание доли участников, получивших отметку «3» – 74%.

## Сопоставительный анализ результатов ВПР

### 7 класс за два учебных года.

Класс	Предмет	Оценка	Доля участников ВПР по отметкам, %	
			2020	2021
7	математика	«2»	24	15
		«3»	61	60
		«4»	11	19
		«5»	0	6
	русский язык	«2»	64	25
		«3»	14	46
		«4»	21	25
		«5»	2	4
	биология	«2»	68	12
		«3»	32	28
		«4»	0	51
		«5»	0	9
	история	«2»	34	11
		«3»	57	74
		«4»	9	15

		«5»	0	0
	обществознание	«2»	51	19
		«3»	46	65
		«4»	3	16
		«5»	0	0
	география	«2»	34	7
		«3»	66	76
		«4»	0	10
		«5»	0	7
	физика	«2»	16	8
		«3»	84	73
		«4»	0	16
		«5»	0	3
	английский язык	«2»	69	23
		«3»	26	48
		«4»	5	27
		«5»	0	2

При анализе результатов по английскому языку прослеживается тенденция уменьшения количества «2»: 2020 год – 69%, 2021 год – 23%; увеличение количества «3» с 26% до 48%, «4» - с 5% до 27%. 2% выполнили задания «5».

В текущем году обучающиеся седьмых классов выполняли работы по восьми предметам: математике, русскому языку, биологии, истории, географии, обществознанию, физике и иностранному языку (английский).

При анализе результатов ВПР по всем предметам зафиксирована положительная динамика: уменьшение доли участников, получивших отметку «2».

При сравнении результатов работы по математике за 2020 и 2021 годы можно сделать следующие выводы:

1. Доля обучающихся, получивших отметку «2», уменьшилась на 9% (в 2020 году – 24%, в 2021 году – 15%);
2. Доля обучающихся, получивших отметку «5», увеличилась в 6 раз (в 2020 году – 0%, в 2021 году - 6%);
3. Более половины (60%) обучающихся получили за работу отметку «3», в то время как в предыдущем году доля участников, получивших удовлетворительную отметку, составила 61%;
4. Уровень качественной успеваемости увеличился с 11% до 25%.

По русскому языку доля обучающихся, получивших «2», сократилась с 64% до 25%. По остальным показателям идет рост: «3» - с 14% до 46%, «4» - с 21% до 25%, «5» - в 2 раза (2020 год – 2%, 2021 год - 4%).

По биологии доля обучающихся, получивших «2» сократилась почти в 6 раз (с 68% в 2020 году до 12% в 2021 году). Доля, получивших «4», выросла в 51 раз (с 0% до 51%), доля обучающихся, получивших «5» выросла в 9 раз (с 0% до 9%).

По истории «2» стало меньше на 23% (в 2020 году – 34%, в 2021 году – 11%). Выросло количество «3» (с 57% до 74%) и «4» - с 9% до 15%.

По обществознанию также наблюдается сокращение доли обучающихся, получивших «2», с 51% в 2020 году до 19% в 2021. Также наблюдается прирост доли учащихся, написавших работу на «3» (в 2020 году – 46%, в 2021 году – 65%) и на «4» (в 2020 году – 3%, а в 2021 году – 16%).

Изменились результаты и по географии в лучшую сторону. Количество «2» сократилось почти в 5 раз (с 34% в 2020 году до 7% в 2021 году). Увеличилось количество «3» на 10% (с 66% до 76%) и «4» в 10 раз, «5» - в 7 раз.

Улучшились результаты и по физике. Доля «2» сократилась в 2 раза (в 2020 году – 16 %, в 2021 году – 8%). Сократилось и количество «3» (84% до 73%), зато увеличилась доля обучающихся написавших работу на «4» с 0% до 16% и на «5» - с 0% до 3%.

## Сопоставительный анализ результатов ВПР

### 8 класс за два учебных года.

Класс	Предмет	Оценка	Доля участников ВПР по отметкам, %	
			2020	2021
8	математика	«2»	60	21
		«3»	36	50
		«4»	4	29
		«5»	0	0
	русский язык	«2»	54	48
		«3»	27	46
		«4»	19	4
		«5»	0	2
	химия	«2»		8
		«3»		48
		«4»		32
		«5»		12
	физика	«2»		5
		«3»		95
		«4»		0



		«5»		0
	история	«2»		8
		«3»		38
		«4»		54
		«5»		0
	география	«2»		5
		«3»		86
		«4»		9
		«5»		0

В текущем году обучающиеся восьмых классов выполняли работы по шести предметам: математике, русскому языку – все классы, по химии, истории, географии и физике – по одному классу. В 2020 году ВПР проводились только по русскому языку и математике. Поэтому сравнение будет сделано только по двум предметам.

По результатам в 2021 году можно тенденции: увеличение доли участников, получивших отметку «3», снижение доли участников, получивших отметку «2».

По математике в текущем году доля участников, получивших неудовлетворительную отметку, уменьшилась почти в 3 раза (в 2021 г. – 21%, в 2020 г. – 60%). Увеличилась доля обучающихся, получивших удовлетворительную отметку: в текущем году 50% участников ВПР получили по математике отметку «3», в то время как в 2020 году данный показатель имел значение 36%. При этом доля участников, получивших отметку «хорошо», возросла в 7 раз (в 2020 г. – 4%, в 2021 г. – 29%).

Результаты ВПР по русскому языку также, как и по другим предметам в данной параллели, свидетельствуют об уменьшении доли обучающихся, получивших отметку «2», и увеличении доли обучающихся, получивших отметку «5». В текущем году уменьшение доли обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку, на 6%. К сожалению, доля обучающихся, получивших отметку «хорошо», уменьшилась почти в 5 раз. Однако, 2% обучающихся получили отметку «отлично» (прирост в 2 раза).

В целом с ВПР обучающиеся справились гораздо лучше, чем в 2020 году. Однако, остается тенденция увеличения количества «3». На основании анализа результатов, можно сделать вывод, что уровень абсолютной успеваемости и качественной успеваемости по всем предметам значительно вырос. Колеблется от 71% до 100%, качественная успеваемость от 9% до 69%.

## **ВЫВОДЫ:**

Учителями была проведена большая работа, учтены все рекомендации, полученные по итогам Всероссийских проверочных работ осени 2020 года. Работа в этом направлении будет продолжаться. Каждому педагогу даны рекомендации.

### **5.5.Участие в региональных диагностических работах.**

#### **Результаты проведения диагностической работы по математике (углубленный уровень) в 10 классе.**

класс	предмет	дата	кол- во уч-	кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»
-------	---------	------	-------------------	--	-----	-----	-----	-----

			ся	КОЛ.	%	КОЛ	%	КОЛ	%	КОЛ	%	КОЛ	%
10	математика	25.02	28	24	86%	0	0%	9	38%	15	62%	0	0%

### Результаты

**проведения диагностической работы для обучающихся 3 классов в рамках мониторинга достижения обучающимися плановых предварительных результатов освоения ООП НОО по математике**

класс	предмет	дата	кол-во уч-ся	кол-во уч-ся, выполнявших работу		«5»		«4»		«3»		«2»	
				кол.	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
3	математика	29.04	28	61	98%	14	23%	28	47%	11	18%	7	12%

### Результаты исследования уровня функциональной грамотности обучающихся 9-х классов МБОУ СШ №1 г.о.Тейково Ивановской области.

#### 1.1. Результаты выполнения блока диагностической работы по математической грамотности обучающимися 9 классов.

В выполнении блока диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 47 обучающихся 9-х классов, что составило 94% от общего количества обучающихся.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности показано в таблице

Таблица 3

	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
9-а	0,00%	8,33%	29,17%	45,83%	16,67%
9-б	0,00%	4,35%	43,48%	39,13%	13,04%
Итого	0,00%	6,38%	36,17%	42,55%	14,89%

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности МГ показали 6,38% обучающихся 9 классов, участников ДТ. Низкий и недостаточный уровни у 57,44% девятиклассников.

Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями блока «Математическая грамотность» составляет 42,55%.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Анализ полученных результатов математической грамотности позволяет сделать следующие выводы:

- результаты ДР демонстрируют, что почти 58% обучающихся 9 класса показали низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности;
- большинство обучающихся 9 классов, участников ДТ, не владеют компетенциями математической грамотности;
- наибольшее количество обучающихся 9 класса продемонстрировали освоение компетенции – рассуждать «Пространство и форма» (умение строить соответствие между данными текста и объектами на плане) (97,87%), а умения по компетенции «Изменение и зависимость» (вычислять) сформированы только у 12,77%, а «Количество» (вычислять/оценивать) – у 4,26% участников ДР по математической грамотности.

#### 1.2. Результаты выполнения блока диагностической работы по читательской грамотности обучающимися 9 классов.

В выполнении блока диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 47 обучающихся 9-х классов, что составило 94% от общего количества обучающихся.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности показано в таблице.

Таблица 4

	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
9-а	20,83%	16,67%	16,67%	37,50%	8,33%
9-б	4,35%	8,70%	17,39%	39,13%	30,43%
Итого	12,77%	12,77%	17,02%	38,30%	19,15%

Из таблицы видно, что процент девятиклассников, которые показали высокий и повышенный уровень сформированности читательской грамотности низкий – 25,54%. А тех, кто показал низкий и недостаточный уровни – высокий (57,45%).

Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями блока «Читательская грамотность» составляет 42,55%.

Таким образом, обучающиеся продемонстрировали недостаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Анализ полученных результатов математической грамотности показал, что наибольшее количество обучающихся 9 класса продемонстрировали освоение компетенции в области «Оценивать содержание и форму текста» (умение оценивать содержание текста) (76,60%), а умения по компетенции «Использовать информацию из текста» (использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний) сформированы только у 32,98%.

### 1.3. Результаты выполнения блока диагностической работы по естественнонаучной грамотности обучающимися 9 классов.

В выполнении блока диагностической работе по естественнонаучной грамотности приняли участие 47 обучающихся 9-х классов.

Распределение участников диагностической работы по уровням сформированности естественнонаучной грамотности показано в таблице.

Таблица 5

	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
9-а	8,33%	4,17%	29,17%	50,00%	8,33%
9-б	4,35%	8,70%	43,48%	43,48%	0,00%
Итого	6,38%	6,38%	36,17%	46,81%	4,26%

Из таблицы видно, что процент девятиклассников, которые показали высокий и повышенный уровень сформированности естественнонаучной грамотности очень низкий – 12,36%. А тех, кто показал низкий и недостаточный уровни – высокий (51,00%).

Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями блока «Естественнонаучная грамотность» составляет 48,94%.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

Анализ полученных результатов естественнонаучной грамотности позволяет сделать следующие выводы:

- большинство обучающихся 9 классов, участников ДТ, не владеют компетенциями естественнонаучной грамотности;
- обучающиеся 9 классов лучший результат показали в содержательной области «Живые системы» самый большой процент (70,21%) освоения по компетенции в области «Научное объяснение явлений» (умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления),

а в содержательной области «Физические системы» по обоим заданиям показаны одинаковые результаты освоения - 42,55%

#### 1.4. Результаты выполнения блока диагностической работы по финансовой грамотности обучающихся 9 классов.

В выполнении блока диагностической работе по финансовой грамотности приняли участие 47 обучающихся 9-х классов.

Распределение участников диагностической работы по уровням сформированности финансовой грамотности показано в таблице.

Таблица 6

	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
9-а	8,33%	75,00%	12,50%	4,17%	0,00%
9-б	4,35%	56,52%	39,13%	0,00%	0,00%
Итого	6,38%	65,96%	25,23%	2,13%	0,00%

Из таблицы видно, что процент девятиклассников, которые показали высокий и повышенный уровень сформированности финансовой грамотности высокий – 72,34%, а тех, кто показал низкий и недостаточный уровни – очень низкий (2,13%).

Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями блока «Финансовая грамотность» составляет 98,87%.

Лучшие результаты учащиеся показали по «Личным сбережениям и финансам» - 63,83%.

#### 1.5. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности обучающихся 9 классов.

В диагностической работе по функциональной грамотности приняли участие 47 обучающихся 9-х классов, что составило 94,00% девятиклассников.

Распределение участников диагностической работы по уровням сформированности функциональной грамотности показано в таблице.

Таблица 7

	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
9-а	0,00%	25,00%	62,50%	12,50%	0,00%
9-б	0,00%	17,39%	73,91%	8,70%	0,00%
Итого	0,00%	21,28%	68,09%	10,64%	0,00%

Из таблицы видно, что процент девятиклассников, которые показали высокий и повышенный уровень сформированности функциональной грамотности низкий – 21,28%, а тех, кто показал низкий и недостаточный уровни – достаточно низкий (10,64%).

Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями блока «Функциональная грамотность» составляет 89,36%.

Успешнее всего обучающиеся 9 классов справились с блоком «Финансовая грамотность», хуже – с блоками «Математическая грамотность» и «Читательская грамотность» - 42,55%.

## 2. Выводы

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по четырем направлениям (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, математическая грамотность и финансовая грамотность) у обучающихся 9 классов позволяет сделать следующие выводы:

– обучающихся 9 классов, участников диагностической работы по функциональной грамотности, столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ;

– при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);

– причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 9 классов, участников ДР, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники не имеют достаточного опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов;

- обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

### 3.Рекомендации.

Функциональная грамотность на ступени общего образования рассматривается как метапредметный образовательный результат. Учителям – предметникам рекомендуется:

1. Не только на внеурочных занятиях, но и на уроках разбирать задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности взрослеющей личности. На занятиях школьники должны получить опыт решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях. В этом поможет банк заданий на РЭШ.
2. Работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития 4-х компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной и финансовой) современных подростков. Основными видами деятельности обучающихся могут быть:
  - самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);
  - выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;
  - решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.
  - в целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.
3. Особая роль должна отводиться работе с текстом. Разнообразные тексты задают материал, для которого специально могут вырабатываться процедуры перевода в знаковое описание (графическое, символическое, образное. Будучи интерпретированы в соответствии с выбранным способом, тексты проявляют свои различия как инструктивные, описательные и объяснительные. Очень полезны тексты-задачи, которые содержат «недосказанности» в отношении применения компонентов освоения способов, которые при решении задачи подросток должен достроить сам и тем самым показать уровень сформированности осваиваемого способа знакового моделирования и сопутствующих процедур. Полезно предлагать тексты-задачи, которые содержат «избыточную» информацию, тогда подростку необходимо будет выделить и мобилизовать для решения задачи только ту информацию, которая вступает в определённые отношения с предстоящим действием.

### 5.6.Участие в контрольных работах в формате ОГЭ по предметам по выбору.

#### Результаты контрольных работ в формате ОГЭ по предметам по выбору.

клас с	предмет	дат а	кол -во уч- ся	кол-во уч-ся, выполнивших работу		«5»		«4»		«3»		«2»	
				кол.	%	к о л	%	к о л	%	к о л	%	ко л	%
9	информатика	18. 05	27	1	4	0	0	1	100	0	0	0	0

9	литература	18.05	27	1	4	0	0	0	0	1	100	0	0
9	обществознание	20.05	27	22	81	3	14	4	18	14	63	1	5
9	география	21.05	27	3	11	0	0	1	33	2	67	0	0

**5.7.Количественные данные по школьному и муниципальному этапам  
всероссийской олимпиады школьников 2021 году**

Общее количество обучающихся: 512

Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВОШ: 241

Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВОШ: 24

№ п.п.	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	15	1	0	1	0	0
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0
3	Биология	18	0	0	0	0	0
4	География	10	1	0	1	0	0
5	Информатика	4	0	0	0	0	0
6	Искусство (мировая художественная культура)	0	0	0	0	0	0
7	Испанский язык	0	0	0	0	0	0
8	История	20	2	1	1	0	0
9	Итальянский язык	0	0	0	0	0	0
10	Китайский язык	0	0	0	0	0	0
11	Литература	21	2	0	2	0	0
12	Математика	27	2	0	2	0	0
13	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0
14	Обществознание	24	0	0	0	0	0
15	Основы безопасности жизнедеятельности	3	1	0	1	0	0
16	Право	12	1	0	1	0	0
17	Русский язык	28	3	1	4	1	0
18	Технология	10	5	0	5	1	0
19	Физика	9	1	0	1	0	0
20	Физическая культура	18	3	0	3	0	0
21	Французский язык	8	2	0	2	0	0
22	Химия	10	0	0	0	0	0
23	Экология	4	0	0	0	0	0
24	Экономика	10	1	0	1	0	0

**Количественные данные об обучающихся 4-х классов, принявших участие в школьном этапе ВОШ в 2021 году.**

Предмет	Всего обучающихся 4кл	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Математика	60	7	3	0
Русский язык	60	9	4	0
Всего	60	16	7	0

## **6. Воспитательная система и дополнительное образование.**

### **Целью воспитательной работы школы на I полугодие 2021 года было:**

Создание комфортной воспитательной среды, обеспечивающей оптимальные психико-педагогические условия для всестороннего развития личности учащихся на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

*С сентября 2021 года школа перешла на новую Программу воспитания.*

### **Целью воспитательной работы на II полугодие 2021 года стало:**

Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

### **Задачи воспитательной работы на I полугодие (2021):**

- содействие формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям, содействие формированию у них основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений;
- содействие повышению роли ученического самоуправления планировании и анализе жизнедеятельности класса и школы, формирование активной жизненной позиции и вовлечение их в проектную деятельность;
- создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- привлечение обучающихся к здоровому образу жизни, формирование осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей;
- создание условий для открытого воспитательного пространства, в котором принимают активное участие родители и окружающий социум.

### **Задачи воспитательной работы на II полугодие ( 2021):**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;



- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности на I полугодие (2021)**

**Гражданско-патриотическое воспитание** включает в себя воспитание осознания учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной Войны, работников тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

**Социально-культурное воспитание**, культурно-просветительная работа, направленная на расширение кругозора ребят. основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения. Важную роль в социально-культурном воспитании играют поездки, экскурсии, беседы с интересными людьми, психологические тренинги.

**Художественно-эстетическая направление** реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям.

**Спортивно—оздоровительное направление и формирование здорового образа жизни** строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни. Включает формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни,

**Развитие школьного ученического самоуправления** подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

**Профориентационная и трудовая деятельность** помогает учащимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении.

**Совместная воспитательная работа школы и семьи** включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

**Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности на II полугодие ( 2021):**

*Гражданско -патриотическое:*

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

#### ***Социально-культурное, интеллектуальное:***

- культурно-просветительная работа;
- формирование правил поведения;
- организация правового всеобуча учащихся и родителей
- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развития кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне города, региона, России и т.д.

#### ***Художественно-эстетическое, досуговое:***

- формирование развития творчества и самостоятельности;
- выявление творческих способностей;
- вовлечение в разнообразную творческую деятельность,
  - приобщение к национальным традициям и обычаям.
  - формирования навыков организации культурно –развивающего досуга;
  - развитие интереса к внеклассной деятельности;
  - участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

#### ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:***

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

#### ***Спортивно –оздоровительное:***

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья;
- формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия

ВФСК ГТО;

- изучать правила дорожного движения и следовать им;

***Трудовое, профориентационное:***

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «ПроеКТОрия».

***Самоуправление :***

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

***Семейное:***

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

***Работа с классными руководителями:***

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

***2. Контроль за воспитательным процессом:***

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы

- 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»***
- 3.2. Модуль «Классное руководство»***
- 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».***
- 3.4. Модуль «Школьный урок»***
- 3.5. Модуль «Самоуправление»***
- 3.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»***

- 3.7. *Модуль «РДШ»*
- 3.8. *Модуль «Школьные медиа»*
- 3.9. *Модуль «Профориентация»*
- 3.10. *Модуль «Организация предметно-эстетической среды»*
- 3.11. *Модуль «Работа с родителями»*

В период на начало 2021 года в школе обучалось более 500 учеников, 19 классов, которые работали по направлениям: РДШ, театральное, экологическое, духовно-нравственное, профориентационное, краеведческое, спортивно - трудовое, волонтерское.

Из них :

- из 51 многодетной семьи, 92 ученика
- из неблагополучных семей - 2 ученика
- из опекаемых - 5 учеников
- из 91 неполной семьи, 93 ученика
- из малообеспеченных семей 37 учеников
- на внутришкольном контроле 8 учеников
- в зоне « риска» 22 ученика
- на учете в КДН состояли 6 учеников

Классными руководителями были назначены: Корнюш Е. И, Виноградова А.В., Сафонова М.П., Борискова Н.Е., Семионова К.Э., Борзова Е.А., Нагарёва Н.С., Вайс О.В., Николаева О.А., Яковлева Н.В., Гришанина И.В., Регина Е.Б., Михалкина А.В., Лебедева С.А., Яковлева М.Ю., Кузьмичёва Н.Л., Мазанова М.М.

Уполномоченный по правам ребёнка: Барышева Нина Викторовна  
Педагог - психолог: Львова Анастасия Алексеевна

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы: - Конституция Российской Федерации - Семейный кодекс Российской Федерации - Конвенция о правах ребенка - Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" - Устав МБОУ СШ №1 .

**В течение года школа сотрудничала:** с Центром психологической помощи семье и детям г. Тейково, ЦРТДЮ, школами города: №2, №3, №4, №10, №5, ДЮСШ , « Студией 17 », ДОСААФ, ТОС по ул. Индустриальная, стадионом «Юность», профессиональным лицеем № 24, колледжем № 19, детскими садами « Родничок» и « Улыбка» компенсирующего вида, с КДН, с ОВД, детской городской поликлиникой, ДК им. Ленина и ДКРА м. Красные Сосенки, ракетной дивизией, городскими библиотеками, газетой « Наше Время», радио г. Тейково, ЦЗН, МУП ЖКС, «Агропромтехника», Московским машиностроительным заводом «Вперёд», х\б комбинатом, филиалом ЗАГС, , с Ивановской областной детской библиотекой, ИГХТУ.

**В течение года работали: кружки, секции и объединения**

- театральная студия «Маска» ( пять возрастных категорий: 5 кл, 6кл, 7кл, 9кл., 11); Робототехника – Точка Роста, *руководитель Беликова Е.М*
- кружок « Финансовая грамотность»,*руководитель Лебедева С.Н.*
- кружки « Умники и умницы», *руководители Борискова Н.Е., Виноградова А.В.*
- кружок « В мире профессий»,*руководитель Симеонова К. Э.*
- кружок «Английский театр»,« БРАВО», *руководитель Мазанова М.М.*

- кружок « Я – Лидер», *руководитель Панышева И.С*
- кружки « Разговор о правильном питании», *руководители Борзова Е.А. . Сафонова М.П.,*
- спортивные кружки « Юнармия», «Сдаём ГТО», « Волейбол» - *руководитель Яковлева Н.В*
- Экологический « За страницами учебника»-, *Точка Роста, руководитель Михалкина А.В.*

Объединения:

- волонтерский отряд «Доброволец», *руководители: Панышева И.С. и Яковлева Н.В.*
- Российское движение школьников ( РДШ), *классный руководитель Гришанина И.В.*
- Школьное ученическое правительство ( ШУП), *завуч по УВР: Панышева И.С.*
- « Юнармия» - « Славяне», *руководитель Яковлева Н.В.*
- Организованы секции ДЮСШ:
- « Шахматы».

#### Посещение кружков и секций вне школы:

объединения ЦРТДЮ \_\_\_\_\_ 53 \_\_\_\_\_  
 объединения ДЮСШ \_\_\_\_\_ 71 \_\_\_\_\_  
 кружки ДК им.В.И.Ленина \_\_\_\_\_ 22 \_\_\_\_\_  
 кружки ДКРА \_\_\_\_\_ 0 \_\_\_\_\_  
 музыкальную школу \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_  
 «Студию 17» \_\_\_\_\_ 36 \_\_\_\_\_  
 др. \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_

#### Внеурочная занятость, организованная школой в условиях введения ФГОС

№п/п	Название секции/кружка	Кол-во учащихся	руководитель
1.	Я - человек	24	Корнюш Е.И.
2.	Наша прекрасная планета	25	Виноградова А.В.
3.	Азбука дорожного движения	24 и 30	Сафонова М.П.
4.	Я - человек	31	Борискова Н.Е.
5.	Народные традиции	30	Борзова Е.А.
6.	Мир моих интересов	31	Сисеонова К.Э
7.	Мир моих интересов	23	Симеонова К.Э
8.	Из жизни зелёного мира	29	Сафонова М.П.
9.	Юные туристы	27	Яковлева Н.В.
10.	РДШ	27	Гришанина И.В.
11.	Юные патриоты	25	Регина Е.Б
12.	Я-гражданин России	27	Вайс О.В.
13.	Я-вожатый	24	Николаева О.А.
14.	Патруль безопасности	24	Михалкина А.В.
15.	Эко мы	26	Лебедева С.Н.
16.	Волонтеры	24	Яковлева М.Ю.
17.	В мире профессий	27	Кузьмичёва Н.Л.
18.	В мире профессий	28	Мазанова М.М
19.	народные традиции	25	Нагарёва Н.С.

Для реализации плана внеурочной деятельности по ФГОС были организованы следующие формы и занятия: экскурсии, «круглые столы», конференции, встречи с социальными партнёрами, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, конкурсы по различным направлениям, театральные и планетарные дни, проектная деятельность, поисковые и научные исследования, общественно полезная практика, волонтерская деятельность.

Для решения поставленных задач был разработан план воспитательной работы на 2021- 2022 год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. К участию в разработке плана воспитательной деятельности привлекались классные руководители, педагоги школы, учащиеся, социальные партнёры в лице родителей.

**БЫЛИ ЗАПЛАНИРОВАНЫ ТРАДИЦИОННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ДЕЛА.** К таким делам у нас относятся: Торжественные **линейки**: 1 сентября -День знаний, **праздничные онлайн – поздравления**: на День Учителя, 8-е Марта, День Матери , спортивные , экологические **акции и фестивали**: « Быть здоровым – здорово!», «Зелёная Россия», « Свет в окне», «Окна России», « Блокадный хлеб» , « Лыжня Росии», **турниры**: по шахматам, по волейболу, по баскетболу, минифутбол, « Веселые старты» ; **дни театра и выставки** : «Театральный фестиваль на иностранных языках «БРАВО» и « Волшебный мир театра», и театрализованные утренники в начальной школе; **конкурсы чтецов**: « Певец- Иван края», «Живая классика», « Крылатой басни сказочный полёт»; конкурсы **изобразительного искусства, слёты**: « Волонтерские отряды», **форумы**: школьных изданий « Медиашкола» волонтеров , **операции** « Внимание – Дети!» , « Планетарий» **премии**: « Золотой ребёнок». Для детей начальных классах новогодние представления. Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни.

#### **Организация летнего отдыха и занятости учащихся**

Основной формой организации летнего отдыха и занятости учащихся летом при образовательном учреждении стали лагеря с дневным пребыванием. Всего отдохнуло за два месяца 70 учеников с 1 по 7 класс.

*Основное направление деятельности лагеря: физкультурно-оздоровительное, и экологическое, они были реализованы в интеграции с направлениями:*

1. *Художественно – эстетическое направление.*
2. *Патриотическое направление*
3. *Экологическое направление.*
4. *Краеведение.*

В целях укрепления здоровья ежедневно проводились:

утренняя зарядка, минутки здоровья, подвижные игры на свежем воздухе. Спортивные мероприятия: соревнования, эстафеты, квест «Найди клад». В городских соревнованиях по утренней гимнастике среди лагерей заняли 3 место. Дети с удовольствием участвовали во всех мероприятиях. Досуговая деятельность ребят была организована таким образом, что каждый смог проявить себя в течение смены хотя бы один раз, а многие из них - неоднократно. Критерием, на основе которого осуществлялся данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых была получена из бесед со школьниками их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления. Полученные результаты обсуждались на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивалось на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отрядов ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профорientационной работы образовательной организации;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

### **Результативность работы школы по итогам творческих конкурсов и фестивалей 2021г.**

п/п	Название конкурса ( городские)	Место	Учащиеся и руководитель
	Конкурс рисунков « Я и Россия: Мечты о будущем»	1 место	Кожохина Алина 10 кл. <b>Руководитель: Мазанова М.М.</b>
		3 место	Крюков Максим. <b>руководитель: Борзова Е.А.</b>
	Конкурс сочинений « Без срока давности»	3 место	Николаева Ксения 6 кл. <b>Руководитель: Вайс О.В.</b>
	Краеведческие чтения	1 место	Скрыкова Полина , 10 класс <b>Руководители: Полякова Т.А., Беликова Е.М.</b>
	Конкурс рисунков 60-лет полёта человека в космос	участие	Соминкина Ирина, Каланча Саша 16 <b>Руководитель: Виноградова А.В.</b>
			Коровина Анастасия ,Кадралиева Дарина Коптякова Арина 4б , Максимова Кристина 2а <b>Руководитель: Сафонова М.П.</b>
			Чрнова Дарья, Челоногов Денис 1а <b>Руководитель: Корнюш Е.И.</b>
	ВДПО	участие	Соминкина Ирина Каланча Александр 16 <b>Руководитель: Виноградова А.В.</b>
	<b>Живая классика</b>	участие	Журавлёва анна ба <b>Руководитель: Гришанина И.В.</b>
	Акция « Блокадный хлеб»	участие	<b>Руководитель: классные руководители.</b>
	XI конкурсе чтецов им. В.М. Смирнова:	3 место	<b>Нагарёв Григорий</b> <b>Руководитель: Виноградова А.В.</b>
		2 место	<b>Журавлёва Анна</b> <b>Руководитель: Гришанина И.В.</b>

	<b>Певец- Иван края</b>	<b>1 место</b> <b>3 место</b>	<b>Зельтин Никита, Филиппова Александра</b> <b>Рожнова Анфиса</b> <b>Руководитель: Беликова Е.М.</b>
	Конкурс чтецов <b>А.Л. Барто</b>	Грамоты	<b>Кочнева Полина</b> <b>Васильева Елизавета Быстрова Милана</b> <b>Рыжова Ксения</b> <b>Руководитель: Симеонова К.Э</b>
		<b>1 место</b>	<b>Филиппова Александра</b> <b>Руководитель: Беликова Е.М.</b>
	конкурс « <b>Альтернатива пагубным привычкам</b> »	участие	<b>5 класс 23</b> <b>руководители: Яковлева Н.В.Мазанова М.М.</b>
	муниципальный этап« <b>Светлый праздник Пасха»</b>	грамоты	<b>7 человек ба</b> <b>Руководитель: Михалкина А.В.</b>
	фестиваль малых городских театральных форм « <b>Этюд Победы»</b>	дипломы	<b>Фбдукаримова Карина, Быков Михаил, Васильев Владислав, Дряхлов Антон, Дряхлов Илья.</b>
	<b>Сад Победы</b>	Благодарность	<b>Юнармия. Волонтёры Победы . Педагоги. Администрация.</b>
	Участие в <b>митинге</b> воинам интернационалистам	Благодарность	<b>Юнармия</b>
	<b>9 МАЯ</b> , возложение венков на воинских захоронениях	Благодарность	<b>Волонтёры Победы</b> <b>Мазанова М.М. Панышева И.С.</b>
	конкурс « <b>Окна города»</b>	Грамота	<b>педагоги, администрация</b>
	<b>открытие «Пограничного столба»</b>	участие	<b>Юнармия</b>

<b>п/п</b>	<b>Название конкурса ( областные)</b>	<b>Место</b>	<b>Учащиеся и руководитель</b>
	Конкурс детских театральных коллективов « <b>Волшебный мир театра»</b>	участие	<b>Руководитель: Гришанина И.В., Беликова Е.М.</b>
	Акция« <b>Свет в окне»</b>	Благодарность	<b>Волонтёры</b> <b>Руководитель: Панышева И.С.</b>
	Конкурс рисунков « <b>Я и Россия: Мечты о будущем»</b>	<b>3 место</b>	<b>Кожохина Алина 10 кл.</b> <b>Руководитель: Мазанова М.М.</b>
	Проект« <b>MediaCamp.Обновление»</b>	дипломы	<b>9-10 кл. 9 человек</b> <b>Руководитель: Вайс О.В.</b>
	<b>Браво</b>	<b>Победители</b>	<b>8-10 коасс-15 чел.</b> <b>Руководитель: Мазанова М.М.</b>
	Агидбригада по ГИБДД « <b>Светофор»</b>	<b>Диплом участника</b>	<b>Васильева С. ,Жолтикова П., ДолгатовМ.,Елизаров Е. – 4а</b> <b>Руководитель: Симеонова КЭ.</b>
	Краеведческие чтения	<b>Диплом участника</b>	<b>СкрыковаПолина , 10 класс</b> <b>Руководители: Полякова Т.А., Беликова</b>



			<b>Е.М.</b>
	<b>КВН</b>	Диплом участника	Скрыкова Полина, Савкина Екатерина, Кожохинна Алина, Дернова Ксения, Филиппова Александра Руководители: Нагарёва Н.С., Панышева И.С.
	<b>Весенняя неделя добра</b>	Благодарность	Все классы Руководители: Панышева И.С.
	конкурс чтецов « <b>Поэты Серебряного века</b> »	Диплом, Лауреат III степени	Скрыкова Полина, Рожнова Анфиса Руководитель: Беликова Е.М
	Региональный дистанционный конкурс « <b>Моя родина – Россия</b> »	участие	Челоногов Денис, 1а Руководитель: Корнюш Е.И.
	Субботник добра	участие	6 человек Руководитель: Яковлева Н.В.
	Международный конкурс, <b>Я рассказу вам о войне</b>	<b>2 место</b>	Козанкова Еленам 10 класс Руководитель: Мазанова М.М
	Международный конкурс « <b>Наследники Победы</b> »	<b>2 место</b>	Филиппова Александра , Рожнова Анфиса Руководитель: Мазанова М.М
		<b>2 место</b>	Козлова Настя 4а Быстова Милана 4а Жолтикова Полина 4а Васильева Елизавета 4а Руководитель Симеонова К.Э.
	Региональный Конкурс рисунков « <b>Вместе ярче</b> »	участие	<b>10 человек</b> Руководитель: Сафонова М.П.
		сертификат	2 человека -3б 2 человека -4а Руководитель Симеонова К.Э.
			4 человека Руководитель: Виноградова А.В.
	Региональный конкурс « <b>Я и будущее России</b> »	участие	4 человека Руководитель: Сафонова М.П.
		участие	2 человека Руководитель: Симеонова К.Э.
	Конкурс рисунков « <b>Дети и книги</b> »	участие	<b>5 человек</b> Руководитель: Сафонова М.П.
		участие	4 человека -3б 2 человека -4а руководитель Симеонова К.Э.
	Конкурс « <b>Спортивный Снеговик</b> »	сертификат	Кадралиева Дарина 4б Руководитель: Сафонова М.П.
		сертификат	Козлова Анастасия 4а Савченкова Дарья 4а Жердева Ксения 4а Литвинец Анна 3б

			Ахметова Вероника 3б Руководитель Симеонова К.Э.
Конкурс рисунков «Эколят –защитники природы»	Дипломы участника		Зученика Руководитель: Виноградова А.В.
			2 ученика Руководитель: Борискова Н.Е.
		3 ученика Руководитель: Симеонова К.Э.	
		Коптякова Арина4а Руководитель: Сафонова М.П.	
Региональный творческий конкурс «Славим Россию»	победитель городского этапа		Журавлёва Анна Руководитель: Гришанина И.В.
Международный конкурс « Письмо солдату. Победа без границ»	сертификат		Жердева Ксения 4а Жолтикова Полина 4а Руководитель Симеонова К.Э.
			Чернова Дарья 1а Руководитель: Корнюш Е.И.
Международный конкурс « Письмо солдату-победителю	1 место		Вязьмин Дмитрий 4а Григорьев Артем 4а Руководитель Симеонова К.Э.
Областной фестиваль детского творчества « Светлый праздник»	Благодарность		Васильева Софья Руководитель :Михалкина А.А.
Областной конкурс чтецов им. К.Д. Бальмонта « Солнечный эльф»	Диплом Лауреата Диплом Участника		Филиппова Александра 10кл Зельтин Никита 8а Руководитель: Беликова Е.М.
Волонтеры ПОБЕДЫ	Благодарность		Скрыкова Полина, Савкина Екатерина 10 класс Руководитель :Панышева И.С.
Международная акция « Сад Победы»	Сертификат		Юнамия, Волонтеры Победы, Педагоги, Администрация
миниатюры на иностранном языке « БРАВО»	Диплом Лауреата		студия « Маска» руководители: Беликова Е.М., Мазанова М.М.
Региональный фестиваль-смотр школьных хоров « Поющая школа» в рамках Всероссийского фестиваля школьных хоров « Поют дети России в 2021 г.	Диплом лауреата II степени		13 человек Руководитель: Беликова Е.М.
челенж #ЮИДМЫМОЛОДЫ	участие		4-А -20 чел и 26-8 А Руководители: Симеонова К.Э. И Лебедева С.Н.
<u>13.09.21</u> Заочный смотр- конкурс школьных музеев	3 место		Носков Никита 9б, Филиппова Александра 11 кл. Руководители: Барышева Н.В.

			<b>Беликова Е.М.</b>
<b>Октябрь</b> <b>Крылатой басни</b> <b>сказочный полёт</b>	<b>Лауреат</b>		<b>Журавлева А. -чтец</b>
	<b>Лауреат</b> участник		<b>Гущина В. –баноптсец</b> <b>Жуков А.</b> <b>Руководитель: Гришанина И.В. (3 чел).</b>
	участники		<b>Троицкий А, Демидова А.– 6 Б</b> <b>Руководитель: Яковлева Н.В.</b>
	участники		<b>Челоногов Денис-2Б</b> <b>Руководитель: Корнюш Е.И.</b>
	участники		<b>Кадралиева Д.,</b> <b>Семёнова В.Руководитель: Вайс О.В. (2 чел.)</b>
	участники		<b>Крюков М., Рыбаков С. -4А -чтецы</b> <b>Руководитель: Борзова Е.А. (2 чел.)</b>
	участники		<b>Рыжова К., Кочнева П. Ахметова В. – 4Б</b> <b>чтецы</b> <b>Руководитель: Симеонова К.Э (3 чел).</b>

п\п	Спортивные достижения	Место	Учащиеся и руководитель <b>Яковлева Н.В.</b>
	<b>Фестиваль ГТО</b>	Благодарность за участие	<b>Ишков Кирилл 5-а</b>
	<b>Лыжня России</b>	участие	<b>Семёнова Виктория</b> <b>Кожохин Павел</b>
	<b>Фестиваль ГТО городской</b>	<b>1 место</b>  Участие	<b>Семёнова Виктория,</b> <b>Удалова Полина, Земсков Даниил,</b> <b>Зайцев Николай.</b>  <b>Николаева Ксения, Дряхлов Илья,</b> <b>Тройкий Максим, Троицкий</b> <b>Алексей, Красавин Кирилл</b>
	<b>Лёгкая атлетика</b>	<b>1 место</b>  <b>2 место</b>	<b>Земсков Даниил, Удалова Полина</b>  <b>Новикова Алёна</b>
	<b>Мини футбол</b>	<b>4 место</b> <b>3 место</b> <b>3 место</b>	команда 2007-08г.р. команда 2005-06 г.р команда 2003-04 г.р.
	<b>лыжные гонки</b>	<b>2 место</b> <b>3 место</b>	<b>Семёнова Виктория</b> <b>Кожохин Павел</b>
	<b>волейбол, девушки</b>	<b>5 место</b>	<b>10 человек</b>

	<b>шахматы</b>	4 место	<b>6 человек</b>
	<b>гимнастика</b>	<b>2место- подтягивани е 3место - акробатика</b>	<b>Соколова Юля</b>
	<b>лёгкоатлетический кросс</b>	4 место  <b>3 место</b>	<b>команды</b>  <b>Ковалёв Ярослав</b>
	<b>эстафета</b>	5место	<b>команда</b>
	<b>областные соревнования по волейболу</b>	участие	<b>команда</b>

### «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В первом полугодии эта работа осуществлялась через: - Проведение Диагностики «Профориентационной направленности» педагогом-психологом; -циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего ; -профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности -участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков ( «Билет в будущее», «ПрроеКТОрия»); В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране экскурсий на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии . не проводилось. Так же посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах запланировано на второе полугодие. По данному направлению работа не всегда носит системный характер , стоит обратить внимание на раннюю профориентацию ,так как при анализе данного направления выяснилось , что активная работа ведется только в 9 - 11 классах.

### «Самоуправление»

Школьное ученическое самоуправление являются традиционными структурами школьного самоуправления и имеют свои традиции и регламент работы. В ШУП входят ученики 5-11 классов. ШУП проводит профилактические мероприятия, помогает в анкетировании обучающихся, организует дежурства во время общешкольных массовых мероприятий, организует общешкольные массовые мероприятия. Общее количество активистов школьного самоуправления составляет 30 человек. Отдельным направлением также стала популяризация

детских общественных организаций ,создание первичного отделения РДШ. Активное участие учащихся в различных конкурсах в рамках предложенных направлений РДШ, показало актуальность данного детско-юношеского движения и заинтересованность учащихся. Рассматривая работу на перспективу планируется модернизировать и адаптировать деятельность школьного самоуправления по направлениям РДШ. Это объясняется снижением популярности существующей формы самоуправления.

#### «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: - Общешкольный родительский комитет , участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (в первом полугодии не проводились) ;

На индивидуальном уровне: - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания. В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений. Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Председателем родительского комитета были: Нагарёва Н.С.( II полугодие 2021), Рожнова И.М. ( I полугодие)

#### Решение выявленных проблем:

- классным руководителям усилить работу по привлечению родителей к участию в классных и школьных мероприятиях.

-запланировать общешкольные мероприятия спортивного характера с участием родителей.

Отработанный комплекс мероприятий позволил успешно решать задачи воспитания. Признать работу в направлении « воспитательная работа» на оптимальном уровне.

- Продолжить работу по реализации годового плана.
- Усилить работу по отслеживанию уровня воспитанности каждого ученика.
- Провести мониторинг эффективности воспитательной системы классов в форме портфолио класса.

- Усилить работу по программе психологических знаний и ЗОЖ среди детей и родителей.
- Ввести в системе коррекционную работу с детьми «группы риска».

Работать администрации с классными руководителями по общей схеме мониторинга качеств

## 7. Организация горячего питания школьников.

На основании приказа директора «Об организации питания учащихся школы на первое полугодие 2021 года» от 11.01.2021г. №40/3, было организовано питание 165 учащихся в первую смену и 55 учащихся во вторую смену, исходя из стоимости завтраков в сумме 61,39 руб на 1 человек в день. Кроме того, была предоставлена адресная поддержка в виде горячего питания 30 обучающимся 5-11 классов из многодетных семей и семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, исходя из стоимости завтрака в размере 63,39 руб на 1 человека в день. На основании приказа директора «Об организации питания учащихся школы на второе полугодие 2021 года» от 02.09.2021 г. №5 было организовано питание 167 учащихся в первую смену и 52 учащихся во вторую смену, исходя из стоимости завтраков в сумме 61,39 руб на 1 человек в день. была предоставлена адресная поддержка в виде горячего питания 30 обучающимся 5-11 классов из многодетных семей и семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, исходя из стоимости завтрака в размере 63,39 руб на 1 человека в день. 8 учащихся школы с ОВЗ в первом полугодии 2021 г и 7 учащихся школы с ОВЗ во втором полугодии 2021 г получили двухразовое питание. исходя из стоимости завтрака 63,39 руб и обеда в размере 63,39 руб на 1 человека в день.

Охват обучающихся горячим питанием в 2021 году:

Наименование показателей	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	Численность обучающихся, имеющих льготы по питанию
1-4 классы	218	218
5-9 классы	220	32
10-11 классы	35	0
Всего	473	250

## 8. Организация методической деятельности.

**Единая методическая тема школы:** «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС». В связи с этим, методическая работа была направлена на дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений, внедрения педагогических технологий, формирующих компетентности обучающихся и ориентирующих на развитие творческой деятельности школьников, оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров; изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта педагогов.

### 6.1. Проведение педагогических советов.

- «Формирование системы работы ОУ по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровне начального, основного и среднего общего образования» (январь 2021).
- «Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО» (март 2021).
- «Приоритетные направления работы в 2021-2022 учебном году» («Анализ и диагностика итогов 2020-2021 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2021-2022 учебном году») (август 2021).
- «Формирование исследовательской позиции обучающихся средствами проектной деятельности» (октябрь 2021).

### 6.2. Работа методического совета школы.

- Организация деятельности педагогического коллектива по реализации плана методического сопровождения работы по действующим ФГОС, согласно Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115). Утверждение календарно-тематического планирования по предметам, программ элективных, факультативных и спецкурсов. Рассмотрение коррективов в программы деятельности по направлениям: «Одаренные дети», «Профориентационная деятельность», «Дистанционное обучение», «Интеграция образования». Подготовка к проведению предметных недель. Организация наставничества. (сентябрь 2021).
- Сопровождение введения ФГОС СОО в 10-11 классах, продолжение работы по ФГОС ООО, подготовка к работе по обновленным ФГОС НОО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286), ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287): система работы учителя по формированию универсальных учебных действий. Совершенствование работы педагогов по выявлению и поддержке детей с повышенным интеллектуальным уровнем: итоги участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
- Анализ инновационной работы за 2 полугодие 2021. О результатах участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. (декабрь 2021).
- Подготовка к проведению школьного и городского Дня науки. Подготовка к городской читательской конференции. Утверждение списка учебников (март 2021).
- Анализ методической работы за год (май 2021).

### 6.3. Работа методических объединений школы.

- Приоритетные задачи методической работы в 2021-2022 году и отражение их в планах методических объединений (август 2021).



- «О ходе реализации педагогическим коллективом ФГОС СОО». (ноябрь 2021)
  - «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов второго поколения» (январь 2021).
  - «Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ-технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения» (март 2021).
  - «Итоги методической работы школы в 2020-2021 учебном году» (июнь 2021)
- 6.4. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.
- Посещение педагогами школы городских конференций, научно-методических семинаров, вебинаров (по графику отдела образования).
  - Формирование и организация деятельности рабочих групп по созданию банка методических и оценочных материалов, направленных на диагностику развития УУД, оценку качества образовательных результатов.
  - Проведение семинара «Финансовая грамотность - составная часть функциональной грамотности» (ноябрь 2021).
  - Сопровождение страничек сайта по вопросам реализации ФГОС.
  - Участие педагогов в городском фестивале педагогических идей «Диалог мастеров» (ноябрь 2021).

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО участника</b>	<b>Предмет</b>	<b>Название мастер класса</b>
1.	Яковлева Наталия Владимировна	Физическая культура	Комплекс универсальных упражнений (ОФП+ растяжка) дома
2.	Гришанина Ирина Владимировна	Русский язык	Интерактивная карта урока литературы - эффективный приём в условиях дистанционного обучения
3.	Виноградова Анжелика Владимировна	Начальные классы	Духовно-нравственное воспитание через народную культуру
4.	Сафонова Марина Петровна	Начальные классы	Пути привлечения родителей к жизни класса
5.	Симеонова Ксения Эдуардовна	Начальные классы	Приемы формирования функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе
6.	Михалкина Александра Владимировна	Биология	Использование цифровых лабораторий на уроках биологии и химии

7.	Яковлева Мария Юрьевна	Химия	Использование цифровых лабораторий на уроках биологии и химии
----	---------------------------	-------	---

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Название мероприятия, сроки проведения	Список участников / победители
<b>МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>	
Конкурс творческих работ «Благодатный книжный свет» (г.о.Шуя) /20.03.-30.04. 21г./	1.Вайс О.В. (ученица Гарина В.)
<b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>	
Конкурс на лучший индивидуальный проект школьника в области естествознания «ПроекториУм» /01.02.-12.05.21г./	1.Яковлева М.Ю. 2.Зайцева А.В.
X региональный конкурс «Лучший дистанционный урок» /февраль-15.04.21г./	1.Гришанина И.В. (призер) 2.Яковлева М.Ю. (участник) 3.Корнюш Е.И. (участник)
Конкурс методических разработок «Современные интерактивные технологии в работе с детьми с ОВЗ» /15.02.-19.03.21г./	1.Симеонова К.Э. (участник) 2.Сафонова М.П. (участник)
Конкурс методических разработок «Виртуальный диалог» /февраль-декабрь 2021г./	1.Гришанина И.В.
<b>ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ</b>	
Региональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» /28.01.-12.05.21г./	1.Мазанова М.М. 2.Вайс О.В.

6.5. Работа с одаренными детьми.

- Организация НОУ школы: определение контингента и составление плана работы по организации научно-исследовательской деятельности с учащимися (сентябрь 2021).
- Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (сентябрь 2021).
- Участие в городских краеведческих чтениях (ноябрь 2021).
- Проведение предметных недель (февраль-март 2021).
- Участие учащихся в городской читательской конференции.

6.6. Аттестация педагогических работников.

Ф.И.О. аттестуемого	Должность	Дата аттестации	Квалификационная категория
Беликова Елена Михайловна	Учитель музыки	ноябрь 2021	первая
Вайс Ольга Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Декабрь 2021	высшая

Регина Екатерина Борисовна	Учитель русского языка и литературы	Декабрь 2021	первая
Львова Анастасия Алексеевна	Педагог- психолог	Декабрь 2021	Соответствие занимаемой должности

6.7. Курсовая подготовка

Ф.И.О., прошедшего курсовую подготовку	Должность	Сроки, форма и место повышения квалификации
Вайс Ольга Владимировна	Учитель русского языка	ПК «Обновление содержания школьного филологического образования: теоретические и практические аспекты преподавания родных языков и родных литератур» 72 ч.(03.12.2021- 17.12.2021
Виноградова Анжелика Владимировна	учитель начальных классов	ПК «Современный урок в нач.школе: характеристика и особенности организации», 72 ч. ИРО,(05.04.2021-04.06.2021)
Зайцева Асия Вафимовна	Учитель физики и информатики	Тьюторское сопровождение центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» по реализации образовательных программ по физике с использованием современного оборудования., Москва Академия Минпросвещения РФ (25.05.2021- 25.06.202)
Корнюш Екатерина Ивановна	Учитель начальных классов	«Формирование ИКТ- грамотности школьников». Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения РФ 09.03.2021 г. – 30.04.2021 г.  «Работа с трудным поведением: принципы и инструменты». Автономная Некоммерческая организация Дополнительного Профессионального образования «Школа анализа данных». 16.04.2021 г.
Лебедева Светлана Николаевна	Учитель математики	ФГОС основного общего образования 2021: проектирование образовательной программы ГАУДПО ИО. «Университет непрерывного образования и инноваций» (13.10-29.10.2021)
Львова Анастасия Алексеевна	Педагог-психолог	«Организация деятельности педагога – психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»  «Московский государственный психолого-

		<p>педагогический университет». 18.05.-13.07.21 г.</p> <p>Цифровая грамотность педагога. «Педагоги России»: инновации в образовании 08.05.-11.05.21 г.</p> <p>Курс « Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов». «Университет Россия РФ» 13.04-29.04.2021</p>
<p>Михалкина Александра Владимировна</p>	<p>Учитель технологии и биологии</p>	<p>Тьюторское сопровождение центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» по реализации образовательных программ по биологии с использованием современного оборудования, , Москва Академия Минпросвещения РФ (25.05.2021-25.06.2021)</p> <p>ПК « Антитеррористическое образование и профилактика молодёжного экстремизма в ОО» 18 ч. Иваново,(18.05.2021-20.05.2021),</p> <p>ПК «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функц-ой грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» биология 112 ч Москва (15.03.2021-27.04.2021),</p> <p>ПК «Новый дистанционный формат преподавания биологии и химии в школе» 72 ч. ИРО (15.11.2021-03.12.2021).</p>
<p>Николаева Ольга Александровна</p>	<p>Директор, учитель математики</p>	<p>ПК « Антитеррористическое образование и профилактика молодёжного экстремизма в ОО» 18 ч. Иваново,(18.05.2021-20.05.2021)</p> <p>«Основы менеджмента в образовании» 144 ч. ООО «Центр развития педагогики» (30.06.2021-28.07.2021)</p>

Симеонова Ксения Эдуардовна	Учитель начальных классов	Курс «Базовые цифровые компетенции учителя». Яндекс. ЯУчитель. Апрель 2021, Учитель-наставник: создание уникального электронного контента и передача опыта в условиях цифровой образовательной среды, Развитиум, апрель 2021
Панышева Ирина Станиславовна	Заместитель директора по воспитательной работе	ПК «Методы и технологии профорientационной работы педагога-навигатора Всероссийский проект «Билет в будущее» 36 ч. АНО «Центр непрерывного развития личности» (26.11.2021)
Федотова Юлия Павловна	Учитель биологии	ПК «Преподавание биологии и экологии по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии» 144 ч. ООО «Центр Развития Педагогики» (22.10.2021- 19.11.2021),  ПК «Новый дистанционный формат преподавания биологии и химии в школе» 72 ч. ИРО (15.11.2021-03.12.2021)
Яковлева Мария Юрьевна	Учитель географии	Тьюторское сопровождение центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» по реализации образовательных программ по химии с использованием современного оборудования, Москва Академия Минпросвещения РФ (25.05.2021-25.06.2021)  ПК «Инновационные технологии физикоматематического образования как эффективный ресурс реализации ФГОС ООО СОО» 72 ч. ИРО (15.11.2021-03.12.2021)

Участие в апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций по учебным предметам

Ф.И.О. участника	Должность	Дата	Уровень прохождения

Лебедева Светлана Николаевна	Учитель математики и информатики	13.09.2021	средний
Вайс Ольга Владимировна	Учитель русского языка и литературы	14.09.2021	средний
Михалкина Александра Владимировна	Учитель биологии и технологии	27.10.2021	средний

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества; диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Кейс – технология
- Технология творческих мастерских

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений.

Работа с молодыми специалистами.

В этом году в школе продолжилась работа наставников.

Работа в том направлении проводилась по следующим вопросам:

1. Собеседование, выбор наставника;
2. Учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование.
3. Инструктаж о ведении школьной документации;
4. Методические требования к подготовке к уроку;

5. Посещение уроков учителями-наставниками, руководителем МО, администрацией с целью оказания им методической помощи.

6. Самоанализ урока.

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.

Рекомендации: необходимо развивать систему наставничества в работе с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями.

**Выводы:**

1. Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.

2. В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. Особенно заметна данная тенденция в отношении педагогов уровня начального общего образования.

3. Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены.

4. В ходе анализа методической работы в 2020/2021 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.

5. С учетом проделанного анализа в 2021/2022 учебном году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений;
- при согласовании планов работы МО, объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
- особое внимание уделить рациональному планированию проведения Дней открытых дверей, методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации;
- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;- продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;
- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.



## 9. Дополнительная информация.

### 9.1. Сведения о взаимодействии с учреждениями и организациями г.о.Тейково.

Учреждения, организации	Формы взаимодействия
Центр развития творчества детства и юношества	Договор о сотрудничестве
Детская юношеская спортивная школа	Договор о сотрудничестве
ГУ «Тейковский центр занятости населения»	Договор о сотрудничестве
Дворец культуры им.Ленина	План совместных мероприятий
ОВД Тейковского района (ОДН и ГИБДД)	План совместных мероприятий
Территориальное управление социальной защиты населения по г.о.Тейково и Тейковскому району	План совместных мероприятий
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при главе администрации г.о.Тейково	План совместных мероприятий

### 9.2. Платные услуги за 2021 год отсутствуют.

## 10. Общие выводы.

### 11.1. Проблемные поля в деятельности учреждения:

- нехватка квалифицированных педагогических кадров (учитель английского языка, начальных классов)
- недостаточно ресурсов для укрепления материально-технической базы школы;
- недостаточный % вовлечения родительской общественности в школьную жизнь;
- недостаточный уровень безопасности учреждения (обеспечение объекта инженерно-техническими средствами контроля и управления доступом, отсутствие ведомственной охраны учреждения).

### 10.2. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

- участие в городских программах по привлечению молодых специалистов в школу;
- привлечение внебюджетных средств для укрепления материально-технической базы школы;
- более активное привлечение родительской общественности в школьную жизнь;
- обеспечение доступности качественного образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов;

- развитие творческой среды для выявления одаренных детей посредством создания условий для обеспечения доступности внеурочной деятельности учащихся;
- продолжение формирования основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности;
- обеспечение потребности непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условие достижений результатов образовательной деятельности школы;
- усиление мер безопасности нахождения обучающихся в образовательном учреждении (профилактические беседы, инструктажи, активизация дежурства педагогов по школе);
- усиление правового просвещения несовершеннолетних.

## РАЗДЕЛ II

Приложение N 2  
Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	512
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	219
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	253
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	40
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	171 человек/ 33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,9-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	41 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 4%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей	0 человек/ 0%

	численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	196/40%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	89/18%
1.19.1	Регионального уровня	37/7%
1.19.2	Федерального уровня	25/5%
1.19.3	Международного уровня	15/3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человека/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	40 человек/ 8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	512 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21/84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19/76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/16%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/78%
1.29.1	Высшая	10/40%
1.29.2	Первая	11/44%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	6/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/97%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	293/36%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м